Утверждаю:

 Директор МБОУ «СОШ №2 с. Гиляны»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.С.Вахамбиева

 **План работы**

**«Школы молодого специалиста» на 2023/2024уч.г.**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1)     Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

2)     Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

3)     Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

4)     Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

**Прогнозируемый результат:**

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;

Становление молодого учителя как учителя-профессионала;

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

-     индивидуальные, коллективные, консультации;

-     посещение уроков;

-     мастер-классы, семинары, открытые уроки;

-     теоретические выступления, защита проектов;

-     наставничество;

-     анкетирование.

-

**Основные виды деятельности:**

Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школа;

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;

Посещение уроков молодых специалистов;

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика;

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**Планирование работы**

**Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:**оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

**Задачи:**

1) определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;

2) сформировать навыки самоорганизации и активности;

3) выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока

**Формы работы:**

-     индивидуальные консультации;

-     посещение уроков;

-     занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

**Педагоги со стажем работы до 2 лет**

**Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:**формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

**Задачи:**

1) стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

2) сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.

3) обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании

**Формы работы:**

-индивидуальные, коллективные консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы;

- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

**Педагоги со стажем работы до 3 лет**

**3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:**создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

**Задачи:**

1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;

2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;

3)сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;

- посещение уроков;

- мастер-классы;

-открытые уроки, внеклассные мероприятия;

- выступления на педсоветах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятий | Срок | Ответственный |   |
| **Первый год обучения****Тема «Знания и умения учителя — залог творчества и успеха учащихся»** |   |
| 1 | 1.Представление молодых учителей. Знакомство с правилами внутреннего распорядка школы, с традициями школы.2.Работа ШМУ. Определение наставников молодых специалистов. Особенности выбора темы самообразования молодого учителя3.Планирование работы Школы молодого учителя на 2023-2024 уч.год | Август | Директор школыЗам.директора по по ВР, УВР, |  |
| 2 | 1.Презентация   плана   работы   Школы   молодого специалиста на 3 года. 2.Знакомство с локальными актами школы.3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста» | Сентябрь | Руководитель ШМСпедагог- психолог |  |
| 3 | 1.Занятие «ШМУ». Поурочное планирование:формулировка цели, постановка задач урока,структура урока2.Различные классификации типологии уроков. Типы, виды уроков. 3.Обмен опытом. | Октябрь | Зам. директора по УВРНаставники. Молодые специалисты |   |
| 4 | 1.Занятие «ШМУ». Самоанализ урока/мероприятия. Критерии составления самоанализа урока/мероприятия. 2.Результаты предупредительного контроля. Анализ посещения уроков молодых специалистов с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупрежденияошибок в работе. | Декабрь | Наставники. Молодые специалисты |   |
| 5 | 1. Неделя успехов. (Неделя молодого педагога). Открытое мероприятие.2. Круглый стол «Всё или почти всё об обновлённых ФГОС ». | ФевральСправка  | Руководитель ШМСНаставники. |   |
| 6 | 1.Тренинг«Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». 2. Из опыта работы. Совместное обсуждение возникших проблем на уроке. | Март | Руководитель ШМСучителя- наставники |   |
| 7 | 1.   Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.2.   Игра –тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока, целеполагание, момент актуализации опорных знаний и др.) | Апрель | Молодые специалисты |
| 8 | 1. Круглый стол ««Формирование функциональной грамотности как ключевой компетенции обучающихся в процессе обучения.» 2. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | Май | Руководитель ШМСМолодые специалисты |
| **Второй год обучения****Тема «Самостоятельный творческий поиск»** |
| 1 | 1.  Развитие творческих способностей учащихся.2.  Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности» | Сентябрь | Руководитель ШМСПсихолог |
| 2 | 1.  Интеграция — один из путей развития познавательного интереса учащихся.2.  Самообразование учащихся | Октябрь | Руководитель ШМСНаставники |
| 3 | 1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя. | Ноябрь | Руководитель ШМСНаставники |
| 4 | 1.  Основы теории развивающего обучения.2.  Сравнение традиционного и адаптивного обучения | Декабрь | Руководитель ШМСНаставники |
| 5 | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения— основные направления современного образования.2. Деятельность учителя на уроке с личностно- ориентированной направленностью | Февраль | Руководитель ШМСНаставники |
| 6 | 1.  Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений гуманизации образования.2.   Работа с неуспевающими учащимися | Март | Руководитель ШМСНаставники |
| 7 | 1.  Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».2.  Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов» | Май | Руководитель ШМСМолодые специалисты |
| **Третий год обучения****Тема «Выбор индивидуальной линии»** |
| 1 | 1. Культура педагогического общения.2. Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения» | Сентябрь | Руководитель ШМСПсихолог |
| 2 | 1.Семантический дифференциал.2.Шкала самооценки личности | Октябрь | Руководитель ШМСНаставники |
| 3 | 1.Занятие «ШМС». Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». 2.Виды одаренности. Принципы и подходы в работе содаренными детьми | Ноябрь | Руководитель ШМСНаставники |
| 4 | 1.  Домашнее задание: как, сколько, когда.2.   Виды индивидуальных и дифференцированных заданий учащимся | Декабрь | Руководитель ШМСНаставники |
| 5 | 1.Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры).2.  Внеклассная работа по предмету | Февраль | Руководитель ШМСНаставники |
| 6 | 1.Навыки коммуникации и общения в современном образовании.2.Имидж современного учителя | Март | Руководитель ШМС |
| 7 | 1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения.2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха?» | Апрель | Руководитель ШМСМолодые специалисты |
| 8 | Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха». |  Май | Руководитель ШМСМолодые специалисты |
|  |  |  |  |  |  |  |