# МБОУ «СОШ№2 с. Гиляны»

**Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений**

# педагогических работников

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов».** С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

# Общепедагогическая:

* 1. Владение современными образовательными технологиями
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов
	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
	4. Умение работать с информационными источниками
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

# Научно-теоретическая:

* 1. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета
	3. Знание истории развития науки и современных её достижений

# Методическая:

* 1. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
	2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету
1. Психолого-педагогическая:
	1. Знание психологических особенностей учащихся
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
	3. Знание теоретических основ педагогики
	4. Знание педагогических технологий

# Коммуникативная:

* 1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
	2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
	3. Эмоциональное выгорание

# Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
	1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
	2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
	3. Владения методами обработки результатов эксперимента
	4. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
	5. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
	1. Ориентация в целях и задачах науки
	2. Ориентация в многообразии методов научного познания
	3. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики
3. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
	1. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
	2. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
	3. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
	4. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету
4. **В психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
	1. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
	2. Понимание закономерностей познания
	3. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
	4. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников
5. В **коммуникативной области наибольшие** затруднения вызывают следующие показатели:
	1. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса
	2. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
	3. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
	4. Редукция личных достижений
	5. Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

* общепедагогическая для 4 педагогов (20%)
* научно-теоретическая для 5 педагогов (25%)
* методическая для 3 педагогов (15%)
* психолого-педагогическая для 4 педагогов (20%)
* коммуникативная для 5 педагогов (25 %)

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

* «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
* «2» в коммуникативной области
* «3» в коммуникативной области
* «4» в методической области
* «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
* «6» в коммуникативной области
* «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной
* «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной
* «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
* «10» в научно-теоретической области
* «11» в коммуникативной области
* «12» в коммуникативной области
* «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
* «14» в коммуникативной области
* «15» в коммуникативной области
* «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
* «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
* «18» в научно-теоретической области
* «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказалсяна критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном

году:

* активизировать работу учителей по самообразованию

(планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

* + провести обучающие семинары о способах диагностики иэкспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
	+ провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
	+ мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
	+ провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.