МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ № 2 С. ГИЛЯНЫ»

.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

# Основы функциональной грамотности

для 10-11 классов

Грозный, 2022

# Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60- х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2. Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом за- дач, но и для развития российского общества в

целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои

потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором

дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

## Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенствадоступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)4;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных

финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## Планируемые результаты внеурочной деятельности, 10-11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Основы финансовой** | - оценивать форму и | * формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с   представлениями об общем благе;   * восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной   деятельности,  определяя место своего исследования в общем культурном пространстве;   * отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке   собственных целей;   * оценивать ресурсы, в том числе и | Регулятивные УУД Выпускник научится:   * самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно   определить, что цель достигнута;   * оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в   деятельности, собственной жизни и жизни  окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;   * оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для   достижения поставленной цели;   * выбирать путь достижения цели,   планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные | **В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**: ориентация обучающихся на  достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить  жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким  достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной  деятельности; готовность и способность обучающихся к |
| **грамотности** | содержание |
| **Основы читательской** | текста в рамках |
| **грамотности** | предметного |
| **Основы** | содержания |
| **математической** | - оценивать форму и |
| **грамотности** | содержание |
| **Основы естественнонаучной грамотности** | текста в рамках  метапредметного содержания  - интерпретировать и |
|  | оценивать |
|  | математические данные |
|  | в контексте лично |
|  | значимой ситуации |
|  | - интерпретировать и |
|  | оценивать |
|  | математические |
|  | результаты в контексте |
|  | национальной или |
|  | глобальной ситуации |
|  | - интерпретировать и |
|  | оценивать |
|  | личные, местные, |
|  | национальные, |
|  | глобальные |
|  | естественнонаучные |
|  | проблемы в различном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контексте в рамках предметного содержания   * интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания * оценивать   финансовые проблемы в различном контексте   * оценивать   финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы,  предлагать пути решения. | нематериальные (такие, как время), необходимые для  достижения поставленной цели;   * находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов,   предоставляющих средства для проведения исследований и  реализации проектов в различных областях  деятельности человека;   * вступать в коммуникацию с   держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;   * самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать | и нематериальные затраты;   * организовывать эффективный поиск   ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;   * сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.   Выпускник получит возможность научиться:   * самостоятельно ставить и формулировать собственные задачи в образовательной   деятельности и жизненных ситуациях;   * построению   жизненных планов во временной перспективе;   * при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их   достижения;   * выделять альтернативные способы достижения цели и   выбирать наиболее | отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность  вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и  достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа  жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности  реализации проекта или исследования на  каждом этапе реализации и по завершении работы;   * адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения   исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;   * адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); * адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования,   видеть возможные варианты применения результатов. | эффективный способ;   * основам саморегуляции в учебной и познавательной   деятельности в форме осознанного управления своим поведением и  деятельностью, направленной на  достижение поставленных целей;   * осуществлять познавательную   рефлексию в отношении действий по решению  учебных и познавательных задач;   * адекватно оценивать свои возможности   достижения цели  определенной сложности в различных сферах самостоятельной  деятельности;   * прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Познавательные УУД   Выпускник научится:   * искать и находить обобщенные способы | собственному физическому и  психологическому здоровью;  **В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)**: российская  идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;  уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,  уважение к государственным |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решения задач, в том числе осуществлять развернутый  информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;   * критически оценивать и интерпретировать   информацию с разных позиций, распознавать и  фиксировать противоречия в информационных источниках;   * использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; * находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений   другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать | символам (гербу, флагу, гимну);  формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской  идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской  Федерации.  **В сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:  гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,  уважающего закон и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | их как ресурс собственного развития;   * выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; * выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; * менять и удерживать разные позиции в познавательной   деятельности.  Выпускник получит возможность научиться: ставить проблему, аргументировать ее актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов  наблюдения и эксперимента;   * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях | правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические  ценности, готового к участию в общественной жизни;  мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;  готовность обучающихся противостоять коррупции.  **В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми**:  нравственное сознание и поведение на основе усвоения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | событий, процессов, объектов;   * организовывать исследование с целью проверки гипотез, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Коммуникативные УУД Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; * при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, выступающий, эксперт и т. д.); * координировать и | общечеловеческих ценностей.  **В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе**: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение  достоверной информацией о  передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей  жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;   * развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; * распознавать   конфликтогенные ситуации и предотвращать  конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  Выпускник получит возможность научиться:   * учитывать и координировать отличные от собственной позиции   других людей в сотрудничестве;   * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * продуктивно | условию успешной профессиональной и общественной  деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние  природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной  деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   * брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); * оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; * в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в   дискуссии и | **В сфере трудовых и социально- экономических отношений**:  уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к  трудовой профессиональной деятельности как к  возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,  добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аргументировать свою позицию, владеть монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;   * следовать морально- этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого,   адекватного межличностного  восприятия, готовности адекватно реагировать на  нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе  достижения общей цели совместной деятельности | деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |

**Содержание внеурочной деятельности, 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| **Основы финансовой грамотности** | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал.  Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес- план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и  идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними. | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| **Основы читательской грамотности** | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.  Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.  Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| **Основы математической грамотности** | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение  математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| **Основы естественнонаучной грамотности** | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа  действия технического устройства или технологии. | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |

## Тематическое планирование, 10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Основы финансовой грамотности | 8 |
| Основы читательской грамотности | 8 |
| Основы математической грамотности | 9 |
| Основы естественнонаучной грамотности | 8 |
| **Итого** | **33** |

**Содержание внеурочной деятельности, 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Форма организации** | **Вид деятельности** |
| **Основы финансовой грамотности** | Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.  Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических  лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| **Основы читательской грамотности** | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.  Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| **Основы математической грамотности** | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.  Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности  результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости. | Поисковые и научные исследования Диспут | Познавательная |
| **Основы естественнонауч ной грамотности** | Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной  формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. | Поисковые и  научные исследования | Познавательная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Оценивание c научной точки зрения аргументов и  доказательств из различных источников. | Диспут |  |

## Тематическое планирование, 11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Основы финансовой грамотности | 8 |
| Основы читательской грамотности | 8 |
| Основы математической грамотности | 9 |
| Основы естественнонаучной грамотности | 8 |
| **Итого** | **33** |