

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с.ГИЛЯНЫ»

Принято
решением ШМС:
Протокол №1 от 30.08.2022г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Ж.Б. Закраева
« 30» 08. 2022г

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

(10 класс)

СОСТАВИТЕЛЬ:
Джайнабизова Т.Ш.

Система оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

курса информатики и ИКТ в 10 классе

Направления оценочной деятельности по предмету

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка предметных результатов среднего общего образования;
- ориентация оценки на деятельностный подход;
- комплексный подход к оценке результатов образования;
- оценка индивидуального развития учащихся.

Объект и содержание оценки

Объект оценивания	Цель оценивания	Содержание оценки	Метод оценивания		Вид контроля
			устный	письменный	
Предметные результаты <i>Общеучебные умения</i>	Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний в соответствии с требованиями ФКГОС Скорректировать содержание и (или) условия реализации программы при получении низких результатов	5-ти балльная система	- устный опрос - сообщение	- тестирование - контрольная работа - самостоятельная работа	Вводный Текущий Тематический Промежуточный Итоговый

Вводный контроль состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика по результатам предыдущего курса усвоения с целью проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального варианта обучения.

Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запроектированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в усвоении материала, повышению общей продуктивности учебного труда.

Тематический контроль диагностирует ход дидактического процесса и уровень сформированности результатов по отдельной теме, блоку исторической дисциплины в соответствии с временным периодом освоения исторического материала с целью корректировки и моделирования процесса качественного усвоения учебного материала.

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля.

Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце учебного года в форме промежуточной аттестации обучающихся и в процессе экзаменов по завершению уровня образования в формате ЕГЭ.

Примерный перечень форм оценочных средств

№ п/п	Наименование формы оценочного средства	Краткая характеристика формы оценочного средства	Представление типового контрольного задания
1	2	3	4
1	Устный опрос(инд., фронт)	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Письменный контроль (Контрольная работа)	Средство оценки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект типовых контрольных заданий
3	Групповой контроль	Организации контроля применяемая при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Письменный контроль (самостоятельная работа)	Традиционная форма контроля знаний, которая по своему назначению делится на обучающую самостоятельную работу и контролирующую. Самостоятельная работа творческого характера позволит не только проверить определенные знания, умения, но и развивать творческие способности учащихся.	Комплект типовых контрольных заданий
5	Устный опрос - собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект типовых разноуровневых задач и заданий
8	Творческое задание, в том числе письменные творческие работы (кроссворд, викторина)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
10	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
11	Самостоятельная работа на ЭВМ	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде практической работы на ЭВМ	Комплект практических работ

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2. Для письменных работ учащихся:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочётов или имеющую не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

Не более одной негрубой ошибки и одного недочёта

Не более двух недочётов

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- Не более двух грубых ошибок;
- Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- Не более двух, трёх грубых ошибок;

2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения									
3.Знание источников информации									
Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)									
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность									
5.Умение формулировать цель, задачи									
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы									
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами									
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью									
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках									
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью									

Матрица оценивания проектов

Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)									
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы									
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее									
13.Умение оценивать достоверность полученной информации									
14.Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство									
ИТОГО:									

Максимально возможное количество баллов: 28

Оценка “удовлетворительно”: от 12 до 17 баллов (42%)

Оценка “хорошо”: от 18 до 24 баллов (65%)

Оценка “отлично”: от 25 до 28 баллов (90%)

1. Критерии оценивания групповой работы

Оценивание работы в группах при изучении нового материала

При изучении нового материала оценивание работы в группах может осуществляться следующим образом:

- Взаимооценка деятельности по критериям
- Оценивание учителем работы каждой группы при помощи таблицы критериев
- Оценивание и взаимооценивание внутри группы при помощи таблицы критериев

Оценивание работы в группах при закреплении материала

- Взаимооценивание чужих работ по критериям или образцу
- Оценивание учителем работы каждой группы по таблице критериев

- Оценивание учителем нестандартной работы по стандартной шкале (например, если итог работы в группах – выполнение какого-либо письменного задания).

Критерии для оценивания работы группы (примерная табл.):

№ гр.	Правильность изложения материала	Логика изложения материала, чёткость	Культура изложения материала	Дополнения других групп	Поведение в группе, умение сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время
2. Правильность
3. Доступность изложения
4. Логика изложения
5. Речь
6. Эмоциональность

Фонд оценочных средств

Примерный итоговый контрольный тест за курс 10 класса

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итогового контрольного теста по информатике и ИКТ в 10 классе

Предмет: информатика 10 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ 10 класс.

Вид контроля: итоговый

1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Количество информации
1.2	Единицы измерения количества информации
1.3	Типы графических изображений
1.4	Понятие редактирования текста
1.5	Электронная таблица
1.6	Типы адресации в ЭТ

1.7	Компьютерные сети
1.8	Web-страницы, адресация
1.9	Электронная почта

1. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших курс информатики 10 класса

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	Уметь определять количество информации
2.2	Уметь определять информационный объём сообщения
2.3	Знать принцип формирования растрового изображения
2.4	Знать принцип формирования векторного изображения
2.5	Уметь определять информационный объём изображения
2.6	Уметь производить вычисления в ЭТ
2.7	Уметь определять тип компьютерной сети
2.8	Уметь записывать адрес Web-страницы
2.9	Уметь записывать адрес электронной почты

Спецификация КИМ

Предмет: информатика 10 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ 10 класс.

Вид контроля: итоговый

Назначение контрольного теста: оценить уровень освоения каждым учащимся содержания курса информатики 10 класса в соответствии с требованиями обязательного минимума государственного образовательного стандарта по информатике.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы по информатике 10 класса.

Тестовая работа по информатике включает 15 заданий по основным понятиям, изученным в курсе информатики 10 класса. Используются задания с выбором одного ответа из предложенных и соответствий. В тестовой работе проверяются знания и умения по следующим темам курса информатики: Информация и количество информации. Кодирование и обработка графической информации. Кодирование и обработка текстовой информации. Кодирование и обработка числовой информации. Коммуникационные технологии.

Распределение заданий по проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки и количеству баллов

№ задания	Что проверяется	Количество баллов
1	1.1	1

2	1.2	1
3	2.1	1
4	2.2	1
5	1.3; 2.3	1
6	1.3; 2.4	1
7	2.5	1
8	1.4	1
9	1.5	1
10	1.6	1
11	2.6	1
12	1.6	1
13	1.7; 2.7	4
14	1.8; 2.8	1
15	1. 2.9	1

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Отметка	Баллы
«5»	17-18
«4»	13-16
«3»	9-12
«2»	8-5
«1»	4-0

Контрольно-измерительные материалы

1. Количество информации, уменьшающее неопределённость знаний в 2 раза, равно ...

а. 1 байт б. 2 байт в. 1 бит г. 2 бит

2. 1536 Мбайт будет равно...

а. 1,5 Кбайт б. 1,5 Гбайт в. 210 Кбайт г. 192 Кбайт

3. Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Была отправлена телеграмма: «Встречайте, вагон 5». Какое количество информации было при этом получено?

а. 8 бит б. 11 бит в. 4 бит г. 25 бит

4. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:

Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

а. 92 бита б. 220 бит в. 456 бит г. 512 бит

5. В растровом графическом редакторе изображение формируется из

а. линий; б. прямоугольников; в. окружностей; г. пикселей.

6. В векторном графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является ...

а. точка экрана (пиксель); б. графический примитив (линия, окружность, прямоугольник и т. д.);

в. знакоместо (символ); г. выделенная область.

7. Цветное (с палитрой 16 цветов) изображение имеет размер 20×20 точек. Какой информационный объём имеет это изображение?

а. 200 бит б. 200 байт в. 800 бит г. 800 байт

8. Редактирование текста представляет собой..

1. процесс изменения внешнего вида текста
2. процесс передачи текста по компьютерной сети
3. процедуру сохранения текста на диске
4. процесс внесения изменений в имеющийся текст

9. Как записывается десятичное число 16 в двоичной системе счисления?

а. 11000 б. 10101 в. 10000 г. 10001

10. Среди указанных адресов ячеек выбрать адрес абсолютной ссылки

а. B2 б. \$B2 в. \$B\$2 г. +B2

11. Дан фрагмент ЭТ, чему равно значение ячейки C2?

	A	B	C	D
1	3		3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=C1+D1$	$=A2-D1$	$=A1+B2$

а. 3 б. 1 в. 4 г. 5

12. В ячейку F13 ввели формулу $=F12/\$B\4 . Затем её скопировали в ячейку F16. Какая формула находится в ячейке F16?

а. $=F16/\$B\4 б. $=F15/\$B\4 в. $=E15/\$B\4 г. $=E16/\$B\4

13. Установите соответствие:

Сеть	Описание
1. Локальная	а) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга
2. Региональная	б) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач
3. Корпоративная	в) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны
4. Глобальная	г) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга

