МУ «Управление образования Ножай-Юртовского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 с. Гиляны»

(МБОУ «СОШ №2 с. Гиляны»)

**Проект адресной методической поддержки**

**педагогических работников со стажем работы не более 5 лет**

**«Молодые педагоги»**

**С.Гиляны, 2023**

# Проект адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги»

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчики проекта | МБОУ «СОШ №2 с.Гиляны» |
| Сроки реализации  проекта | 2023 – 2025 годы |
| Целевая категория проекта | *Педагоги школьного профессионального образования со стажем работы не более 5 лет* |
| Нормативно-правовая база проекта | * Конституция Российской Федерации. * Федеральный закон «Об образовании в   Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ   * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» * Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года * Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года * Профессиональный стандарт «Педагог   (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и  социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н |
| Актуальность проекта | В МБОУ «СОШ №2 с.Гиляны» 2 молодых педагогов со стажем до 5 лет, но система сопровождения молодых педагогов не сформирована и носит стихийный характер с эпизодическим решением возникающих проблем в  разрезе формирования профессиональных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | компетентностей на базах образовательных организаций. При этом только около 10% молодых педагогов со стажем до 5 лет подают документы на прохождение аттестации, т.к. у начинающих воспитателей, учителей, преподавателей вызывают сложности вопросы организации занятий и (или) урока, мотивации учащихся, воспитания положительного отношения к обучению, формирования познавательного интереса, а также методического обеспечения педагогической деятельности (разработка планов, программ,  мероприятий). |
| Цель | Повышение профессиональной компетентности молодых педагогов посредством адресной  методической поддержки педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию. |
| Задачи | 1. Разработать и предъявить профессиональному сообществу модель адресной методической поддержки молодых педагогов, включающую различные формы развития профессиональных компетенций, в т.ч. формы профессионального саморазвития. 2. Создать организационно-методические условия для сопровождения процесса саморазвития и самореализации молодых педагогов посредством включения их в программы повышения квалификации и стимулирования развития профессионального мастерства и личностного роста молодых педагогов. 3. Разработать и реализовать последовательный набор образовательных событий для молодых педагогов по направлениям формирования профессиональной позиции воспитателя для решения вопросов организации урока, мотивации школьников, воспитания положительного отношения к обучению, формирования   познавательного интереса, а также дисциплины и порядка на уроке. |
| Основные  направления проекта | * Образовательное: тренинги личностного роста и психологические тренинги; курсы повышения   квалификации, семинары, мастер-классы,  организация консультаций молодых педагогов с педагогами-мастерами   * Методическое: помощь в разработке программ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | личностного роста и планов профессионального саморазвития, организация участия молодых  педагогов в профессиональных конкурсах, помощь в разработке конспектов занятий (уроков), на основе  современных требований.  - Информационное: информационно-медийное сопровождение мероприятий проекта |
| Этапы проекта | Проект содержит этапы и мероприятия, реализуемые в течение года:   1. Очно-заочный, подготовительный этап «Летняя школа молодых педагогов». 2. Заочный этап «Первые шаги». 3. Очный этап – республиканский фестиваль педагогического мастерства «Молодые молодым». |
| Ожидаемые  результаты проекта | 1. Создание системного продукта по адресной методической поддержке молодых педагогов:  – разработана и апробирована модель адресной поддержки молодых педагогов, количество  реализованных тренингов, курсов, семинаров,  мастер-классов, консультаций молодых педагогов с педагогами-мастерами– не менее 10 в год;   * реализован механизм взаимодействия молодого педагога и его наставника,   количество участников из молодых учителей в профессиональных конкурсах – не менее 20 в год;   * реализован комплекс образовательных событий для молодых педагогов по направлениям   формирования профессиональной позиции воспитателя – не менее 5 в год.  2. Востребованность дальнейшей реализации  настоящего проекта со стороны молодых педагогов республики и их работодателей. Показатель -  ежегодный рост количества участников проекта. |
| Показатели  эффективности проекта | Положительная динамика количества участников, вовлеченных в проект. |

# Концепция проекта

* 1. **Общее описание целей и задач проекта, опыта и перспектив реализации мероприятий проекта.**

В условиях введения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном

общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (далее – профстандарт «Педагог») вопрос методической компетентности молодых педагогов стоит достаточно остро.

По данным российских исследований, только у 15% молодых педагогов в первые три года укрепляется желание работать учителем; у 33% первоначальная привлекательность педагогической профессии претерпевает негативные изменения.

В Республике Коми официально трудоустроено около 1800 молодых педагогов со стажем до 5 лет, но при этом система работы с молодыми педагогами не сформирована и носит стихийный характер с эпизодическим решением возникающих проблем в разрезе формирования профессиональных компетентностей на базах образовательных организаций. Одним из показателей данной проблемы становится тот факт, что только около 10% молодых педагогов со стажем до 5 лет подают документы на прохождение аттестации.

Проблема успешной реализации педагогической деятельности молодого педагога связана с тем, что молодой специалист на старте педагогической деятельности знает достаточно, но мало умеет, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества; выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью, происходит переоценка собственных сил и идеализация выбранной профессии. Как следствие, происходит не всегда оправданный отток молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной специальности.

Актуальность данной проблемы связана с необходимостью становления молодого учителя как «педагога», способного решать сложные задачи, стоящие сегодня перед образованием и обеспечивать формирование базовых способностей личности («человеческого в человеке»).

Вопрос о самореализации в педагогической профессии является определяющим в развитии педагога. Путь молодого педагога начинается с профессиональной адаптации. По мнению В.А. Сластенина, профессиональная адаптация – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействия его с профессиональной средой:

* адаптация к профессиональной деятельности: её содержанию, целям, средствам, технологии осуществления, режиму и интенсивности деятельности;
* адаптация к требованиям производственной, трудовой дисциплины, организационным нормам, правилам;
* адаптация к профессионально-ролевым социальным функциям, социально-профессиональному статусу;
* адаптация к социально-психологическим ролевым функциям, неписаным, неофициальным нормам, правилам, ценностям, отношениям и т.п. в трудовом коллективе;
* адаптация к тем социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность специалиста.

Высокие требования к профессиональной компетентности обусловили важность начального этапа вхождения молодого педагога в образовательную среду. Изучение творческого потенциала, педагогического статуса, затруднений, которые испытывают начинающие педагоги в ходе организации учебно-образовательного процесса, показывает, что молодые педагоги:

* с трудом применяют полученные теоретические знания на практике;
* имеют недостаточный опыт общения и работы с детьми;
* неадекватно оценивают свои возможности;
* имеют слабую мотивацию труда и дальнейшего профессионального роста.

Зачастую возникающие у молодого специалиста трудности связаны со слабой методической подготовкой, недостаточным владением приемами и методами обучения. Молодой педагог не всегда умеет определить приоритетные цели и задачи, что приводит к низкой эффективности обучения.

Многие молодые педагоги испытывают трудности в работе с родителями из-за отсутствия системных знаний по семейному воспитанию, умению привлекать их к совместной работе.

И всё же главную трудность молодые педагоги испытывают в установлении психологического контакта с учащимися, как на уроке, так и во внеурочной работе. Так, к наиболее сложным проблемам сами молодые учителя относят трудность мотивировать школьников, воспитывать у них положительное отношение к обучению, формировать познавательный интерес и организовывать познавательную деятельность, осуществлять классное руководство.

Сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, мотивации школьников, воспитания положительного отношения к обучению, формирования познавательного интереса, а также дисциплины и порядка на уроке, оформления школьной документации.

К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовании, педагоги (а особенно начинающие) не имеют достаточного уровня психологической и технологической готовности к педагогической деятельности. Сегодня существует огромный разрыв между педагогическим знанием и педагогическим действием.

**С этой точки зрения актуальность проекта** заключается в потребности осуществления адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет и обусловлена:

* необходимостью формирования активной профессиональной позиции молодого педагога с участием опытных наставников (менторов, коучей), формирования у молодых педагогов профессиональных установок, ценностных ориентаций, общественно значимых интересов;
* необходимостью осуществления методической, психологической и дидактической поддержки в период адаптации молодых педагогов в профессии;
* актуальностью освоения молодыми педагогами технологий, позволяющих поверить в собственные силы, презентовать первые достижения, авторские проекты и программы.

Очевидна необходимость специально организованного профессионального педагогического пространства в Республике Коми под руководством опытных наставников (менторов, коучей), что позволит расширить традиционные формы повышения квалификации педагогов и содействовать адресной целенаправленной работе с педагогами, находящимися на стадии вхождения в профессиональную деятельность. Планируется организация комплекса ежегодных мероприятий, направленных на адресную методическую поддержку молодых педагогов со стажем работы менее 5 лет, находящихся на стадии вхождения в профессиональную деятельность.

Таким образом, в процессе реализации проекта и оказания реальной помощи молодым педагогам посредством организации их участия в тренингах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства происходит становление профессиональной позиции молодого педагога. Данные мероприятия станут основой проекта.

**Поэтому целью проекта** является повышение профессиональной компетентности молодых педагогов посредством адресной методической поддержки педагогов, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию.

# Задачи проекта:

1. Разработать и предъявить профессиональному сообществу модель адресной методической поддержки молодых педагогов, включающую различные формы развития профессиональных компетенций, в т.ч. формы профессионального саморазвития.
2. Создать организационно-методические условия для сопровождения процесса саморазвития и самореализации молодых педагогов посредством включения их в программы повышения квалификации и стимулирования развития профессионального мастерства и личностного роста молодых педагогов.
3. Разработать и реализовать последовательный набор образовательных событий для молодых педагогов по направлениям формирования профессиональной позиции воспитателя для решения вопросов организации урока, мотивации школьников, воспитания положительного отношения к обучению, формирования познавательного интереса, а также дисциплины и порядка на уроке.

**В** **МБОУ «СОШ №2 с.Гиляны» накоплен положительный опыт** целенаправленной работы с данной категорией педагогических работников. За три года удалось привлечь внимание профессионального сообщества к

важности проблемы методического сопровождения молодых педагогов. Так, реализация в 2021 году мероприятий проекта организации в системе профильного обучения предпрофильных и профильных классов педагогической направленности «Призвание - Учитель» показала недостаточный спрос потребителей образовательной услуги по всем категориям (дети, родители, педагоги).

**Концептуальная идея проекта:** системное сопровождение молодых педагогов на этапе вхождения в профессию, которое позволит развить их профессиональные компетенции, обеспечить их успешную адаптацию в профессии, что в свою очередь, обеспечит качество образования, в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов.

# Концептуальные положения проекта:

1. Направления комплексной адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет представляют собой систему педагогической, психологической, методической и организационной поддержки молодых педагогов, содействующей становлению их профессиональной позиции и профессионального мастерства в области педагогической деятельности.
2. Образовательный процесс в рамках реализации представленных мероприятий направлен на развитие способностей к ведению профессиональной деятельности, повышение уровня профессионального мастерства молодых педагогов, и формирование профессиональной позиции педагога.
3. Принципы формирования профессиональных качеств и адресной методической поддержки молодых педагогов соответствуют государственной образовательной политике и обеспечивают развитие человеческого потенциала.

# Описание комплекса работ по реализации мероприятий проекта

* + 1. **Организационная модель проекта.**

Модель проекта **адресной методической поддержки педагогических работников со стажем работы не более 5 лет «Молодые педагоги»** основана на партнерских взаимоотношениях образовательных организаций. Участие в проекте предполагает целенаправленную последовательную работу с группой молодых педагогов. За каждым молодым педагогом- участником проекта закрепляется наставник, который участвует в выявлении профессиональных дефицитов, оказывает методическую поддержку и консультирует педагога в рамках проекта.

В процессе реализации проекта и оказания разносторонней методической помощи молодым педагогам посредством организации их участия в тренингах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства происходит становление профессиональной позиции молодого педагога.

Данные мероприятия, под непосредственным руководством наставников являются основой проекта.

# Модель адресной методической поддержки молодых педагогов

Цель адресной методической поддержки

|  |  |
| --- | --- |
| Формы развития  профессиональных компетенций | Формы развития профессиональных  компетенций |
|  |  |

Работа с

наставниками

Получение опыта

представления собственных результатов

Участие в конкурсах

# Ресурсы и условия для реализации Проекта:

* + - 1. Взаимодействие организаций-партнёров (совместная организация мероприятий проекта).
      2. Высококвалифицированный педагогический и кадровый состав наставников проекта.
      3. Применение педагогических технологий системно-деятельностного подхода.
      4. Укомплектованность проекта программами образовательных событий.

**Задачи кадрового обеспечения проекта:** обеспечить необходимый уровень образования, квалификации, педагогического опыта, профессиональных заслуг, в контексте развития профессионального потенциала молодых педагогов.

**Задачи материально-технического обеспечения проекта:** обеспечить характеристики и показатели материально-технического обеспечения учебного процесса (проектная мощность, фактическая наполняемость, количество и общая площадь учебных, стажировочных и других площадок) соответствующие современным требованиям.

**Задачи научно-методического обеспечения**: оказание реальной, действенной помощи педагогам, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, обеспечение роста профессиональной компетентности и эрудиции учителей, применение современных технологий, готовность педагога к практической реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов и включения в приоритетные проекты российского образования.

# Состав работ в рамках реализации проекта

**Проект содержит мероприятия, реализуемые в течение года.**

1. *Очно-заочный, подготовительный этап* ***«Летняя школа молодых педагогов».*** *Цель этапа:* мотивация молодых педагогов, освоение навыков проектной, разработческой деятельности и презентации опыта своей работы. *Мероприятия этапа:* семинары-погружения и мероприятия, проводимые для молодых педагогов. Этап предполагает участие педагогов как в обязательных мероприятиях (тренинги по формированию профессиональной позиции и разработке педагогических проектов, уроков, внеурочных мероприятий и классных часов), так и семинары по заявкам участников. Данный этап проводится очно и с использованием заочной формы (по заявкам).

Участие в мероприятиях данного этапа предваряется входной диагностикой, позволяющей выявить профессиональные затруднения каждого педагога в конкретной области и выстраивать дальнейшее обучение с погружением в область выявленных затруднений с целью их разрешения.

Разработка проектов, уроков, внеурочных мероприятий, классных часов и т.п. строится по принципу наполнения банка методических разработок педагогов в рамках «Календаря образовательных событий». *Данный подход обеспечивает адресность проекта.*

1. *Заочный этап* ***«Первые шаги»:*** *Цель этапа:* формирование готовности молодых педагогов к реализации ФГОС и приоритетных проектов российского образования, а также стимулирование их творческой активности. Проведение республиканского заочного конкурса педагогического мастерства «Первые шаги», организованного для

педагогических работников со стажем работы до 5 лет.

Содержание представленных на республиканском заочном конкурсе материалов формируется педагогами на первом этапе проекта (под руководством наставников). Таким образом, осуществляется диагностика качества разработанных на первом этапе продуктов. *Данный подход обеспечивает системность проекта.*

1. *Очный этап республиканский фестиваль педагогического мастерства*

***«Молодые молодым».*** *Цель этапа*: формирование профессиональной педагогической позиции и рефлексия профессиональных достижений в результате участия в проекте. *Мероприятия этапа* проводятся для молодых педагогов и молодыми педагогами с привлечением в качестве наставников педагогов-стажистов. *Данный подход обеспечивает целенаправленность проекта.*

# Квалификационный уровень экспертов

К реализации мероприятий проекта будет привлечено 10 педагогических работников и экспертов.

# Ожидаемые результаты:

1. Создание системного продукта по адресной методической поддержке молодых педагогов:

– разработана и апробирована модель адресной поддержки молодых педагогов, количество реализованных тренингов, курсов, семинаров, мастер- классов, консультаций молодых педагогов с наставниками, педагогами- мастерами– не менее 10 в год;

* реализован механизм взаимодействия молодого педагога и его наставников, количество участников из молодых учителей в профессиональных конкурсах – не менее 20 в год;
* реализован комплекс образовательных событий для молодых педагогов по направлениям формирования профессиональной позиции воспитателя – не менее 5 в год.

1. Востребованность дальнейшей реализации настоящего проекта со стороны молодых педагогов республики и их работодателей.

Механизмом реализации заявленных изменений является изменение форм повышения квалификации педагогов. Это послужит основой необратимости предполагаемых системных изменений и проявится в формировании у молодых педагогов способности и готовности к ведению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями, заложенными в ФГОС.

# План-график выполнения работ на 2023-2025 гг.

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их  выполнению | Срок (период)  выполнения |
| ***1.* 1 этап – Очно-заочный подготовительный этап: участие в семинарах- погружениях и мероприятиях, проводимых на базе республиканских инновационных площадок «Летняя школа молодых педагогов»** | |
| Тренинг организации урока на основе современных  требований «Мой лучший урок» (очно) | Июнь |
| Обучающий семинар-погружение по достижению  воспитательных результатов «Курс молодого бойца» (очно) | Июнь |
| Обучающий семинар по проектированию воспитательных  программ (очно) | Июнь |
| Тренинг «Классный час как образовательное событие» | Июнь |
| Тренинг «Профессиональное самоопределение учителя» | Июнь |
| Семинары по заявкам участников (заочно, с применением видеоконференцсвязи (ВКС): - «Проектирование внеурочных мероприятий на основе требований ФГОС  «ФГОС – это просто!» | Июнь |
| ***2. 2 этап – Заочный этап: Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства для педагогических работников со стажем***  ***работы до 5 лет «Первые шаги»*** | |
| Республиканский заочный конкурс педагогического  мастерства «Первые шаги» | с 1 сентября по  1 октября |
| ***3. 3 этап – Очный этап: Республиканский фестиваль педагогического мастерства «Молодые молодым»*** | |
| «День молодого педагога» | Октябрь |
| Проведение республиканского фестиваля  профессионального педагогического мастерства молодых педагогов и педагогов-стажистов «Молодые молодым» | Февраль-март |
| ***4. Обеспечение информационного сопровождения хода результатов деятельности в рамках проекта*** | |
| Модерирование электронного ресурса проекта | круглогодично |

**2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование показателя | Факт | Обязательства |
| 2023 | 2025 |
| 1 | Доля участников (педагогических работников со стажем не более 5 лет) системы общего образования, принявших участие в реализации  проекта | 2 |  |
| 2 | Доля участников – выпускников педагогических ВУЗов, трудоустроенных по  специальности (со стажем до 1 года), вовлеченных в проект | 0 | 0 |