МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ № 2 С. ГИЛЯНЫ»

# Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность» для 5-9 классов**

# Пояснительная записка Актуальность

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 No 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
* Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 No 1577);
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 No 09-1672;

# Цель:

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

# Задачи:

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных

финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

# Планируемые результаты Метапредметные и предметные

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| **5 класс** | находит и | находит и | находит и | находит и |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| узнавания и | информацию из | математическую | информацию о | финансовую |
| понимания | различных | информацию в | естественнонауч- | информацию в |
|  | текстов | различном | ных явлениях в | различном |
|  |  | контексте | различном | контексте |
|  |  |  | контексте |  |
| **6 класс** | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| Уровень | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| понимания и | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| применения | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
|  | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |
| **7 класс** | анализирует и | формулирует | распознает и | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | исследует личные, | информацию в |
| анализа и | информацию, | проблему на | местные, | финансовом |
| синтеза | полученную из | основе анализа | национальные, | контексте |
|  | текста | ситуации | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонауч- |  |
|  |  |  | ные проблемы в |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметногосодержания | оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредмет- ного содержания | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч- ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметногосодержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

**Личностные**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Грамотность |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-9 классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
| содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
| прочитанного с | позицию в | позицию в | действия в |
| позиции норм | конкретных | конкретных | конкретных |
| морали и | ситуациях | ситуациях | ситуациях с |
| общечелове- | общественной | общественной | позиции норм |
| ческих | жизни на основе | жизни на основе | морали и |
| ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
| формулирует | знаний с позиции | ных знаний с | ческих |
| собственную | норм морали и | позиции норм | ценностей, |
| позицию по | общечеловечес- | морали и | прав и |
| отношению к | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
| прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  | страны |

# Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения

поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

# Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на пять лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год. Продолжительность занятия 40 минут.

**Возрастная группа:** 10-15 лет ( ученики 5-9 классов).

**Формы организации:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

# Виды деятельности:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа , работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. 7класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Сроки проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Модуль: «Основы читательской грамотности»** | **8** |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Работа с несплошным текстом:информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль: «Основы математической грамотности»** | **8** |  |  |  |  |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения:свойства операций и принятых соглашений. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мирас помощью линейной функции. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 3. | Задачи практико-ориентированногосодержания**:** на движение, на совместную работу. | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучениесвойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задачпрактического содержания. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Решение задач на вероятность событийреальной жизни. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Статистические явления, представленные вразличной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | **8** |  |  |  |  |
| 1. | Почему все тела нам кажутся сплошными:молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей игазов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля.Гидростатический парадокс. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталостьматериалов. | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра.Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами,объяснение их происхождения. | 1 | 1 |  |  |  |
| 5. | Давление воды в морях и океанах. Исследование океана.Использование подводныхдронов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Растения. Генная модификация растений. Внешнеестроение дождевого червя, моллюсков, насекомых. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразиеЭволюция птиц. Многообразие птиц | 1 | 1 |  |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** | **8** |  |  |  |  |
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должныплатить? | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговыельготы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На чторасходуются налоговые сборы? | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерялработу. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить,чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить?Пластиковая карта – твой безопасный Банк вкармане. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. 8класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Сроки проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Модуль: «Основы читательской грамотности»** | **8** |  |  |  |  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль « Основы математической грамотности»** | **9** |  |  |  |  |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форметаблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Вычисление расстояний на местности встандартных ситуациях и применение формул в | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повседневной жизни. |  |  |  |  |  |
| 3. | Квадратные уравнения, аналитические инеаналитические методы решения. | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур:теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительноерасположение, равенство. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Математическое описание зависимости междупеременными в различных процессах. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Определение ошибки измерения, определениешансов наступления того или иного события. | 1 |  | 1 |  |  |
| 8. | Решение типичных математических задач,требующих прохождения этапа моделирования. | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | **8** |  |  |  |  |
| 1. | Занимательное электричество. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Магнетизм и электромагнетизм. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3. | Строительство плотин. Гидроэлектростанции.Экологические риски при строительствегидроэлектростанций. | 2 |  | 2 |  |  |
| 4. | Нетрадиционные виды энергетики,объединенные энергосистемы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет.Наследственность. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Системы жизнедеятельности человека. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** | **8** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трехизмерениях. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трехкапиталов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3. | Бизнес и его формы. Рискипредпринимательства. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство ималый бизнес. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Бизнес подростков и идеи.предприниматели. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операциии риски связанные с ними. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | *Теория* | *Прак- тика* | **Сроки проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Модуль: «Основы читательской грамотности»** | **8** |  |  |  |  |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1 |  | 1 |  |  |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1 | 1 |  |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты . | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль « Основы математической грамотности»** | **9** |  |  |  |  |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые исложные вопросы. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремясоставляющими. | 1 |  | 1 |  |  |
| 4. | Задачи с лишними данными. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Решение типичных задач через системулинейных уравнений. | 1 |  | 1 |  |  |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смысломчисла, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями вуме, оценкой разумности результатов . | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Решение стереометрических задач. | 1 |  | 1 |  |  |
| 8. | Вероятностные, статистические явления изависимости. | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | **8** |  |  |  |  |
| 1. | На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственнаярадиоактивность. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Физические явления и химические превращения.Отличие химических реакций от физических явлений. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3. | Размножение организмов. Индивидуальное развитиеорганизмов. Биогенетический закон.Закономерности наследования признаков. | 2 |  | 2 |  |  |
| 4. | Вид и популяции. Общая характеристика популяции.Экологические факторы и условиясреды обитания. Происхождение видов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животныхи микроорганизмов. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Потоки вещества и энергии в экосистеме.Саморазвитие экосистемы. Биосфера.Средообразующая деятельность организмов. | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Круговорот веществ в биосфере. Эволюциябиосферы. |  |  |  |  |  |
| 7. | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. | 1 | 1 |  |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** | **8** |  |  |  |  |
| 1. | Ценные бумаги. Векселя ироссийская специфика. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Риски акций и управление ими.инструменты. Биржа и брокеры. индексы. | 1 |  | 1 |  |  |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски иуправление ими. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4. | Инвестиционное профилирование.Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 5. | Участники страхового рынка. Страхование дляфизических лиц. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6. | Государственное и негосударственноепенсионное страхование. | 1 |  | 1 |  |  |
| 7. | Выбор и юридические аспекты отношений сфинансовым посредником. | 1 |  | 1 |  |  |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 |  |  |  |