План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №2с.Гиляны» на

|  |  |
| --- | --- |
|   | **Подписано цифровой подписью: Зелимханова Зарина Ширвановна** DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830,STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", |
| **№** | **Профессиональные дефициты** | **Формы и методы** | **Ответственны** | **е**L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство РоссииПричина: Я являюсь автором этого документа |
| 1 | Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности | 1. анкетирование;
2. анализ программ;
3. индивидуальные консультации;
 | Зам. директора | Дата: 3 Апрель 2023по | г. 9:54:04Май - август |
| УВРРуководители ШМО Учителя - наставники |  |
| 2 | Применение в образовательном процессе современныхобразовательных технологий, форм и методов | 1. анкетирование;
2. посещение и взаимопосещение уроков;
3. наставничество;
4. самооценка и самоанализ;
 | Зам. директора по УВРРуководители ШМО Учителя - наставники | СентябрьВ течение года Февраль - март |
| 3 | Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми | 1. анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении, фестивале

«Юные интеллектуалы»,проектно-исследовательской деятельности;1. организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике;
2. система работы со слабоуспевающими
 | Зам. директора по УВР и ВРРуководители ШМО Учителя-предметники Классныеруководители | В течение года |
| 4 | Оценка результатов своей профессиональной деятельности | 1. анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества;
2. планирование курсовой подготовки;
3. анализ объективности оценки
 | Зам. директора по УВРРуководители ШМО Учителя - наставники | В течение года |
| 5 | Коррекция своей профессиональной деятельности | 1. прохождение курсовой подготовки;
2. коррекция рабочих программ

предметов, курсов, внеурочной деятельности; 3) диагностика | Зам. директора по УВРРуководители ШМОУчителя - наставники | В течение года |

 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Умение проводить самоанализ урока | 1. собеседование;
2. проведение открытых уроков;
3. посещение открытых уроков
 | Зам. директора по УВРРуководители ШМО Учителя –наставники Учителя - предметники | В течение года |
|  |
| 7 | Организация внеучебной деятельности,взаимодействие с родителями | 1. проведение методического объединения по данной тематике
2. анкетирование педагогов, родителей и обучающихся;
3. индивидуальные беседы
 | Зам. директора по ВР Руководители ШМО | ЯнварьВ течение года по графику |

Приложение

**ДИАГНОСТИКА ЗАТРУДНЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название диагностируемой позиции | да | отчасти |
| І. Испытываю проблемы |  |
| 1. Моделирование |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - цели и задач мероприятия; |  |  |  |
| - путей мотивации учащихся. |  |  |  |
| б) | «содержания»: |  |  |  |
| - «порций» подачи материала; |  |  |  |
| - структуры содержания; |  |  |  |
| - формы подачи содержания. |  |  |  |
| в) | «организации»: |  |  |  |
| - адекватно цели, задач и содержанию; |  |  |  |
| - позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса. |  |  |  |
| г) формирование и развитие функциональной грамотности в процессе урока |  |  |  |
| д) | «методики»: |  |  |  |
| - методов (наблюдение, эвристическая беседа,проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.); |  |  |  |
| - средств (наглядных, технических и др.); |
| - приёмов:активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности. |  |  |  |
| 2. Реализация: |
| а) | «целеполагания»: |  |  |  |
| - определение места предъявления целей и задач (начало – конец)мероприятия; |  |  |  |
| - определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия; |  |  |  |
| - «увязывание» целей и задач мероприятия спотребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики |  |  |  |
| б) | в предъявлении содержания: |
|  | - с использованием технологий (элементов): проектной;игры;развивающего обучения;развития критического мышления; другие. |  |  |  |
| в) | в проведении занятий: |  |  |  |
|  | - знакомство с новым содержанием; |  |  |  |
|  | - отработка умений и навыков; |  |  |  |
|  | - коррекционных; |  |  |  |
|  | - итоговых; |  |  |  |
|  | - комбинированных; |  |  |  |
| г) | в организации работы: |  |  |  |
|  | - парной; - групповой; |  |  |  |
|  | - по само- и взаимоконтролю; |  |  |  |
|  | - по оценке и самооценке; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - другое. |  |  |  |
| д) | в применении на занятии: |  |  |  |
|  | - технических средств обучения; |  |  |  |
|  | - электронно-вычислительной техники; |  |  |  |
|  | - изготовление и применение наглядных средств; |  |  |  |
|  | - другое. |  |  |  |
| 3. Рефлексия |  |  |  |
| а) | в выборе: |  |  |  |
|  | - оснований для самоанализа; |  |  |  |
|  | - критериев для анализа деятельности обучающихся; |  |  |  |
|  | - показателей для анализа результатов деятельности обучающихся. |  |  |  |
| б) | в проведении: |  |  |  |
|  | - анализа и самоанализа. |  |  |  |
| в) | в определении эффективности мероприятия в т.ч.: |  |  |  |
|  | - степени влияния на личностное развитие обучаемых; |  |  |  |
|  | -содержания мероприятия; |  |  |  |
|  | - организации и формы его проведения; |  |  |  |
| ІІ.Есть затруднения: |  |  |  |
|  | - знание концепций, образовательныхстандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы; |  |  |  |
|  | - подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам; |  |  |  |
|  | - подготовка учащихся к продолжению образования; |  |  |  |
|  | - применение системно- деятельностного подхода |  |  |  |
|  | - знание психолого-возрастных особенностей учащихся; |  |  |  |
|  | - знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися; |  |  |  |
|  | - умение использовать ЭВТ, ТСО |  |  |  |
| ІІІ. Хотелось бы: |  |  |  |
|  | - послушать: |  |  |  |
|  | - изучить: |  |  |  |
|  | - обсудить: |  |  |  |
|  | - увидеть: |  |  |  |
|  | - попробовать: |  |  |  |
| IV.Могу предложить: |  |  |  |

АНКЕТА

**«Определение профессиональных затруднений педагога».**

Уважаемые коллеги! Определите степень своих затруднений: поставьте "галочку" в соответствующей графе.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспект педагогической деятельности | Степень затруднения |
| Очень сильная | Сильная | Средняя | Слабая или отсутствует |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ***Создание образовательной среды и использование её возможностей*** |
| Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы |  |  |  |  |
| Составление учебно-тематического плана |  |  |  |  |
| Ведение планов-конспектов |  |  |  |  |
| Умение ставить цели занятий |  |  |  |  |
| Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся |  |  |  |  |
| Умение отработать содержание материала к занятию соответствии с поставленной целью |  |  |  |  |
| Использование элементов современных педагогичес- ких технологий |  |  |  |  |
| Самоанализ занятия |  |  |  |  |
| Анализ занятия коллеги |  |  |  |  |
| Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности |  |  |  |  |
| Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей (интеграция) |  |  |  |  |
| Затруднения в составлении рабочих образовательныхпрограмм |  |  |  |  |
| Владение различными методами оценивания |  |  |  |  |
| ***Профессиональное развитие*** |
| Знание преподаваемого предмета |  |  |  |  |
| Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы |  |  |  |  |
| Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы |  |  |  |  |
| Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами |  |  |  |  |
| Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения |  |  |  |  |
| Знание образовательных стандартов и реализующих программ |  |  |  |  |
| Профессиональные затруднения при реализацииобразовательной программы |  |  |  |  |
| Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование опыта творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |
| Необходимость в повышении своего профессионального уровня |  |  |  |  |
| Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при реализациистандартов нового поколения. |  |  |  |  |
| ***Организация взаимодействия и общения*** |
| Знание возрастных особенностей |  |  |  |  |
| Организация индивидуальной и групповойдеятельности обучающихся с учетом возраста детей |  |  |  |  |
| Применение современных способов, методов, приёмо активизации, обучающихся в обучении |  |  |  |  |
| Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения |  |  |  |  |
| Умение создания ситуаций успеха в обучении |  |  |  |  |
| Выявление типичных причин неуспеваемостиобучающихся в вашем направлении |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на занятии |  |  |  |  |
| Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе |  |  |  |  |
| Организация внеучебной работы |  |  |  |  |
| Работа с неуспевающими обучающимися |  |  |  |  |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  |  |
| Диагностика уровня обученности обучающихся |  |  |  |  |
| Организация проектной деятельности обучающихся |  |  |  |  |
| Организация самостоятельной творческой деятельно обучающихся |  |  |  |  |
| Развитие у обучающихся интереса к вашему видудеятельности |  |  |  |  |
| Умение принимать решение в сложных педагогичес ких ситуациях |  |  |  |  |

Анализ анкетирования педагогов по самооценке своей деятельности

1. Связываете ли Вы свои трудности с тем, что недостаточно глубоко знаете теоретические вопросы детской психологии?

***да,***

***затрудняюсь ответить, нет***

1. Возможно, Ваши затруднения связаны с тем, что Вы овладели не всеми способами,

методами, приемами активизации учащихся в обучении?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Представляет ли для Вас трудность формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации в обучении?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Часто ли Вам удается на лабораторных и практических занятиях организовать работу учащихся так, чтобы она проходила в форме небольшого исследования?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Часто ли удается Вам на уроках использовать научные факты так, чтобы они способствовали развитию мышления учащихся?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Представляет ли для Вас трудность осуществлять дискуссию на уроках?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Владеете ли Вы умениями рассматривать явления, факты, события в ходе объяснения новогоматериала с позиций междисциплинарного подхода (показать всеобщность законов природы и общества, вводить элементы системного видения явлений и объектов и т.п.)?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Всегда ли и во всех классах удается Вам составить задания различной степени сложности для учащихся?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Часто ли Вы можете определить, какой вид заданий будет трудным для учащихся?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Удается ли Вам определить степень осознанности владения учащимися мировоззренческим понятиями?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Представляет ли для Вас трудность изложение теоретических и дидактических вопросов по Вашему предмету?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Трудно ли Вам анализировать учебный материал с точки зрения современных достижений науки, движения научного знания?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Всегда ли Вам удается выбрать соответствующий метод или методический прием для реализации целей урока?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Можете ли Вы оценить свои удачи на уроке, определить то, что удалось Вам больше всего?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Можете ли Вы определить и оценить, что не получилось на том или ином уроке, какие были затруднения?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

1. Всегда ли удается Вам увидеть недостатки тех уроков, которые Вы посещаете (уроки Ваших коллег)?

***да***

***затрудняюсь ответить нет***

Лист самооценки «Составляющие компетентности педагога»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Профессиональная компетентность*** | ***Число балов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное решение профессионально-педагогических |  |  |  |  |
| ***2*** | проблем и типичных профессиональных задач, возникающих | в |
|  | реальных ситуациях педагогической деятельности, с |  |
|  | использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, |  |
|  | общепризнанных ценностей |  |
| ***3******4*** | владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическимисредствами и их постоянное совершенствование |  |  |  |
| использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии |  |  |  |
|  | наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений |  |  |  |
| ***Коммуникативная компетентность*** | ***Число балов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком |  |  |  |
| ***2*** | установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе |  |  |  |
|  | умение вырабатывать стратегию, тактику и |  |  |  |
| ***3******4******5*** | технику взаимодействий с людьми, организовыватьих совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей |
|  | умение убеждать, аргументировать свою позицию |  |  |
|  | владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации |  |  |  |
| ***Информационная компетентность*** | ***Число балов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к |  |  |  |
| ***2*** | особенностям педагогического процесса и дидактическим |
|  | требованиям |
|  | формулировку учебной проблемы |  |  |  |
|  | различными информационными ресурсами, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3******4******5*** | инструментами, готовымипрограммно-методическими комплексами, позволяющимипроектировать решение педагогических проблем и практических задач |  |  |  |
| использование автоматизированных рабочих местучителя в образовательном процессе |  |  |  |
| регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности |  |  |  |
| использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов вобразовательном процессе |  |  |  |
| ***6*** | ведение школьной документации на электронных носителях |  |  |
| ***Правовая компетентность*** | ***Число балов*** |
| ***1-2*** | ***3-4*** | ***5*** |
| ***1*** | эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач |  |  |  |