МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ № 2 С. ГИЛЯНЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для основного общего образования

Рабочая программа курса «Мир профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на 5-9 классы. 33 часа (1 час в неделю).

**Цель программы**: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

# Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**5-9 класс**

# Личностные:

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* об основах здорового образа жизни;
* развитие ценностного отношения подростков к труду.

# Метапредметные:

**Регулятивные:**

* + умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
  + умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
  + формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
  + демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

# Познавательные:

* + навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
  + анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
  + умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
  + критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
  + овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные:

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* опыт публичного выступления;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

# Предметные

**Обучающиеся научатся:**

* + владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
  + использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
  + об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
  + приобретение опыта исследовательской деятельности;
  + Обучающиеся получат возможность научиться:
  + участвовать в исследовательских работах;
  + знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
  + иметь представление о правилах проведения исследования;
  + получение первоначального опыта самореализации.

# Содержание курса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательная линия** | **Кол- во часов** | **Виды учебной деятельности.** | **Формы организации учебной**  **деятельности** |
| **5 класс** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Мои личные  профессиональные планы. | 3 час | Беседа. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| **2.** | Интересы и склонности в выборе  профессии. | 3 час | Тесты на определение интересов и склонностей, беседа. |
| **3.** | Классификация профессий по Климову | 3 час | Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э. |
| **4.** | Концепция индивидуальности Голланда. | 3 час | «Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций»,  «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки»,  «Тест Голланда». |
| **5.** | Правила выбора профессии.  Ошибки и  затруднения при выборе профессии. | 3 час | Беседа. |
| **6.** | Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?  Профессии моего рода. | 3 час | Рассказы учеников. |
| **7.** | В каких учебных заведениях можно  получить профессию? | 4 час | Рассказ учителя. |
| **8.** | «Секреты» выбора профессии («хочу»,  «могу», «надо») | 4 час | Лекция с элементами беседы. |
| **9.** | Как готовить себя к  будущей профессии? | 4 час | рассказ, беседа. |
| **10.** | Рабочие профессии. | 4 час | Урок- викторина с  элементами рассказа. |
| **6 класс** | | | | |
| **1.** | Трудом славен человек | 3 час | Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | Учеба - твой главный труд. | 3 час | Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки  «Успешное обучение- мое стремление!». |  |
| **3.** | Человеческие возможности | 3 час | Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. |
| **4.** | Способности к запоминанию | 3 час | Общее представление о памяти, ее видах, процессах.  Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами  запоминания и возможностями развития памяти. |
| **5.** | Способность быть внимательным | 3 час | Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного  качества. |
| **6.** | Волевые качества личности | 3 час | Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?». |
| **7.** | Беседы о конкретных профессиях | 4 час | Приглашение и беседа с  врачом-педиатром и библиотекарем. |
| **8.** | Классификация профессий | 4 час | Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами. |
| **9.** | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 4 час | Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему  «Моя любимая профессия». |
| **10.** | Профессиональный тип личности | 4 час | Определение своего профессионального типа личности. Тест  «Профессиональный тип личности». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | |
| **1.** | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 3 час | Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”,  “склонности”. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| **2.** | Мир профессий. | 3 час | Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.  Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам  деятельности и др. |
| **3.** | Знакомство с профессиограммами | 3 час | Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО  Климова, Карта интересов. |
| **4.** | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – техника” . Какими  качествами должен обладать человек таких профессий. |
| **5.** | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – природа” . Какими качествами должен обладать  человек таких профессий. |
| **6.** | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 3 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система” . Какими качествами должен обладать человек таких  профессий. |
| **7.** | Профессия типа “Человек – человек”. | 4 час | Знакомство с профессиями типа “Человек – человек” . Какими качествами должен обладать  человек таких профессий. |
| **8.** | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 4 час | Знакомство с профессиями типа  «Человек – художественный образ». Какими качествами  должен обладать человек таких профессий. |
| **9.** | Пути получения профессии. | 4 час | Знакомство с учебными заведениями региона, в которых  можно получить профессию. |
| **10.** | Построение образа профессионального будущего. | 4 час | Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей.  Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | варианты, пути их достижения.  Как получить хорошую работу в современной России. |  |
| **8 класс** | | | | |
| **1.** | Темперамент и профессия.  Определение темперамента. | 3 час | Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент.  Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| **2.** | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 час | Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру.  Эмоциональные состояния личности. |
| **3.** | Стресс и тревожность. | 3 час | Работоспособность. Психология принятия решения.  Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство- тревога», «Какая у меня воля». |
| **4.** | Определение типа мышления. | 3 час | Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение.  Основные качества мышления. |
| **5.** | Внимание и память | 3 час | Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. |
| **6.** | Классификация профессий. Признаки профессии. | 3 час | Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.** | Определение типа будущей профессии. | 4 час | Характеристика профессий типа  «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа»,  «человек – художественный  образ». |  |
| **8.** | Определение профессионального типа личности. | 4 час | Тесты: «Определение направленности личности», «16- факторный опросник Р. Кеттелла». |
| **9.** | Профессия и здоровье. | 4 час | *З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание.  Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. |
| **10.** | Современный рынок труда. Прогноз потребности в  профессиях. | 4 час | Анализ современного рынка труда. |
| **9 класс** | | | | |
| **1.** | «Что изучает профориентация». | 3 час | Дать представление о понятиях  «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях  «специалист», «должность»,  «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни.  Воспитывать интерес к теме выбора профессии. | Парная, групповая, коллективная, индивидуальная |
| **2.** | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области». | 3 час | Знакомятся с понятием  «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях.  Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на  территории Иркутской области. |
| **3.** | Образовательная карта учебных  заведений региона. | 3 час | Наиболее востребованные профессии в нашем регионе.  Перечень учебных заведений. |
| **4.** | «Я – концепция или  «теория самого себя». | 3 час | Упражнение «Комплимент».  Беседа о Я – концепции человека. О том, как |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека  Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех»,  1993). Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты  лучший!» |  |
| **5.** | Практическая диагностика  «Ошибки в выборе профессии». | 3 час | Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии. |
| **6.** | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.  Методика КОС. | 3 час | Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)». |
| **7.** | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля  обучения». | 4 час | Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения. |
| **8.** | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета  «Ориентация». | 4 час | Анкета «Ориентация». |
| **9.** | «Лестница карьеры». | 4 час | Беседа о понятии «карьера».  Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры. |
| **10.** | «Резюме». | 4 час | Схема написания резюме.  Варианты резюме |

* 1. **Тематическое планирование**

# 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| **1.** | Мои личные профессиональные планы. | 3 часа |
| **2.** | Интересы и склонности в выборе профессии. | 3 часа |
| **3.** | Классификация профессий по Климову | 3 часа |
| **4.** | Концепция индивидуальности Голланда. | 3 часа |
| **5.** | Правила выбора профессии. | 3 часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ошибки и затруднения при выборе профессии. |  |
| **6.** | Кем работают мои родные. Кем работают мои  родители? Профессии моего рода. | 3 часа |
| **7.** | В каких учебных заведениях можно получить  профессию? | 4 часа |
| **8.** | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 4 часа |
| **9.** | Как готовить себя к будущей профессии? | 3 часа |
| **10.** | Рабочие профессии. | 4 часа |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| **1.** | Трудом славен человек | 3 часа |
| **2.** | Учеба - твой главный труд. | 3 часа |
| **3.** | Человеческие возможности | 3 часа |
| **4.** | Способности к запоминанию | 3 часа |
| **5.** | Способность быть внимательным | 3 часа |
| **6.** | Волевые качества личности | 3 часа |
| **7.** | Беседы о конкретных профессиях | 4 часа |
| **8.** | Классификация профессий | 4 часа |
| **9.** | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 4 часа |
| **10.** | Профессиональный тип личности | 4 часа |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| **1.** | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | 3 часа |
| **2.** | Мир профессий. | 3 часа |
| **3.** | Знакомство с профессиограммами | 3 часа |
| **4.** | Профессия типа “Человек – техника”. | 3 часа |
| **5.** | Профессия типа “Человек – природа”. | 3 часа |
| **6.** | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | 3 часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.** | Профессия типа “Человек – человек”. | 4 часа |
| **8.** | Профессия типа “Человек – художественный образ”. | 4 часа |
| **9.** | Пути получения профессии. | 3 часа |
| **10.** | Построение образа профессионального будущего. | 4 часа |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| **1.** | Темперамент и профессия. Определение темперамента. | 3 часа |
| **2.** | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. | 3 часа |
| **3.** | Стресс и тревожность. | 3 часа |
| **4.** | Определение типа мышления. | 3 часа |
| **5.** | Внимание и память | 3 часа |
| **6.** | Классификация профессий. Признаки профессии. | 3 часа |
| **7.** | Определение типа будущей профессии. | 4 часа |
| **8.** | Определение профессионального типа личности. | 4 часа |
| **9.** | Профессия и здоровье. | 3 часа |
| **10.** | Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. | 4 часа |

# класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| **1.** | «Что изучает профориентация». | 3 часа |
| **2.** | «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области». | 3 часа |
| **3.** | Образовательная карта учебных заведений региона. | 3 часа |
| **4.** | «Я – концепция или «теория самого себя». | 3 часа |
| **5.** | Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». | 3 часа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6.** | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС. | 3 часа |
| **7.** | «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». | 4 часа |
| **8.** | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета  «Ориентация». | 3 часа |
| **9.** | «Лестница карьеры». | 4 часа |
| **10.** | «Резюме». | 4 часа |