



2



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МУ «Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С.ГИЛЯНЫ»
(МБОУ "СОШ№2 с.Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района")

МУ «Нажи-Йуьртан муниципални кюштан дешаран къаст»
Муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ГИЛНА ЙУЬРТАРА № 2 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ИШКОЛ»
(МБЙХЪ «Гилна йуьртара № 2 йолу ЙИИ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник МУ «Отдела образования Ножай-Юртовского
муниципального района
_____/С. Ю. Зубайраев
05.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ "СОШ№2 с.Гилян
Ножай-Юртовского муниципально
района"
от 05.11.2024 г. № ____ -

_____/П.С. Вахамбиев

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ "СОШ№2 с.Гиляны Ножай-
Юртовского муниципального района" (протокол
от 26.10.2024 № ____)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2
с. Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района"
на 2025–2030 годы

с. Гиляны

1. Паспорт Программы развития

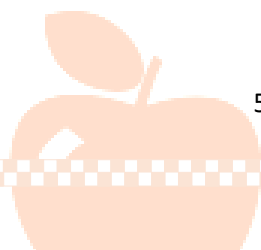
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с. Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района"
	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
	2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
	3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».
	4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
	5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
	6. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.
	7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».
	8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
	9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
	10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
	14. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п;

	<p>15. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п;</p> <p>16. Правительство Чеченской Республики Постановление от 26 декабря 2023 года № 343 Об утверждении государственной программы Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики" (с изменениями на 9 сентября 2024 года) (в ред. Постановлений Правительства Чеченской Республики от 14.03.2024 № 59, от 09.09.2024 № 208).</p> <p>17. Устав МБОУ "СОШ№2 с.Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района".</p>
<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной

	<p>высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утверждённая приказом</p> <p>МБОУ "СОШ№2 с.Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района"</p> <p>№ 49-П от 25.06.2024</p> <p>Председатель рабочей группы</p> <p>Директор – П.С. Вахамбиева</p> <p>Члены рабочей группы</p> <p>Заместитель директора по УВР – Ж.Б.Закраева Заместитель директора по АХЧ –С.Г.Недирсултанов Руководитель структурного подразделения «Библиотека» - Р.С.Недирсултанова Педагог дополнительного образования - Р.С.Недирсултанова Педагог-психолог - Р.С.Недирсултанова Секретарь –Ж.А.Индербиева Представитель управляющего совета - Т.Ш.Джайнабизова</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2024 года по 2028 год — 4 года</p>
<p>Этапы реализации программы развития</p>	<p>I этап — 2024 - 2025 год; II этап — 2026 -2028 год; III этап — 2028-2030 год; IV этап — 2030 год.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчётная дата — май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p>



Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ "СОШ№2 с.Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района".



2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с. Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района".</p> <p>2. Краткое наименование: МБОУ "СОШ№2 с.Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района".</p> <p>Дата создания ОУ: 18.08.1988</p> <p>Дата государственной регистрации: 06.07.2012</p> <p>3. ИНН: 2009001972.</p> <p>4. Учредитель: МУ "Отдел образования Ножай-Юртовского муниципального района" ЧР. Почтовый адрес: 366241, Чеченская Республика, с. Ножай-Юрт, ул. А.-Х.Кадырова, 108. Адрес официального сайта: nojay-yurtovsky.rchr.ru Электронная почта: nojay-roo@mail.ru</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 20 Л 01 № 000127. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 95 № 000328.</p> <p>6. Юридический адрес: 366227, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с.Гиляны. ул.Восточная 12. Полный фактический адрес: 366227, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с.Гиляны. ул.Восточная 12</p> <p>7. Контакты: +7 (928) 953 67-05, адрес электронной почты: vahambieva@mail.ru. адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://gilyani2.educhr.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: НОО: 52 обучающихся. ООО: 69 обучающийся. СОО: 5 обучающихся. Дети с ОВЗ –0 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель. Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Реализуемые образовательные программы:</p>

Основная образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир,

основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные

образовательные платформы: «Учи. Ру, «Российская электронная школа». Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный

язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика,

история России. Всеобщая история, обществознание, физика, химия,

география, биология, функциональная грамотность, ОДНКНР, музыка,

изобразительное искусство, труд (технология), ОБЗР, физическая культура.

Сведения о режиме деятельности

Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти (1 – 9 классы), полугодия (10 – 11 классы). Количество четвертей в течение учебного

года – 4, полугодий – 2. Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей и полугодий, сроки и продолжительность каникул, а также чередование учебной

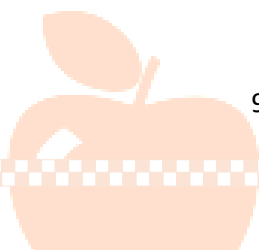
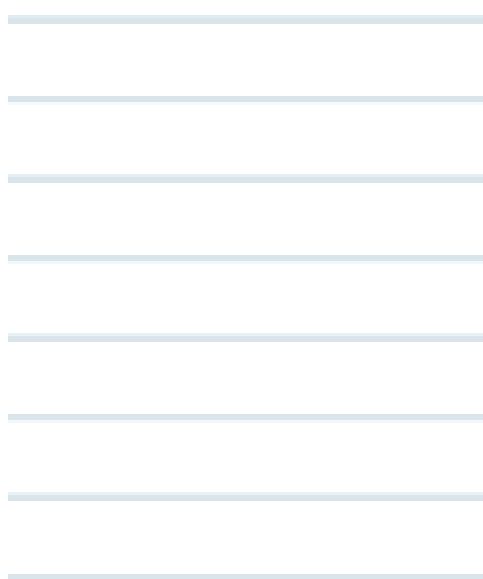
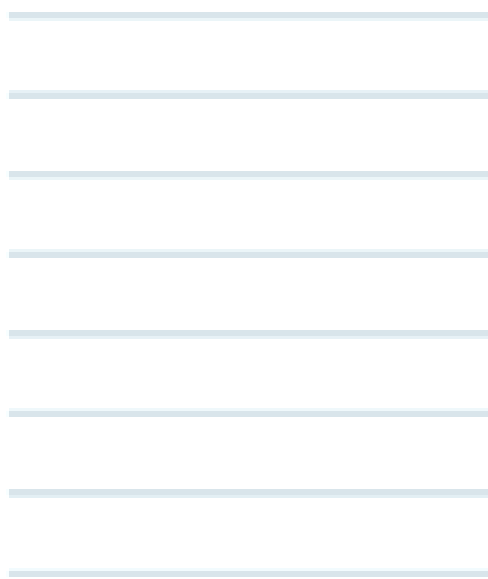
деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул)

по календарным периодам учебного года устанавливаются в

	<p>календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p> <p>Продолжительность урока 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>В Школе обучение осуществляется в одну смену. Учебные занятия в Школе начинаются в 08.30 и заканчиваться не позднее 17 часов.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 39 чел.,</p> <p>Количество педагогических работников – 18чел.,</p> <p>Количество учителей – 18 чел.</p> <p>Количество специалистов (педагоги-психологи – 1 чел., учителя-логопеды – 0 чел, учителя-дефектологи – 0 чел, социальные педагоги – 1 чел, педагоги-библиотекари – 1 чел),</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1 чел;</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 2 чел;</p> <p>долю работников с высшим образованием – 66%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 50%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0%;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-7, молодые специалисты и т. д.) – 10%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.</p> <p>Школа расположена на окраине села. В районе расположены Физкультурно-спортивная площадка, с. Гиляны, Центральная сельская библиотека с. Гиляны. Социальный партнёр ЧГПУ г.Грозный.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за</p>	<p>За последние три года, с 2022 по 2024 год, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 села Гиляны Ножай-Юртовского</p>

предыдущие 3 года

муниципального района" активно участвовало в различных мероприятиях и конкурсах. Школа принимает участие в региональном проекте «Движение первых», а также во Всероссийском экологическом общественном движении «Экосистема». В рамках этих проектов школьники принимают участие в проведении Всероссийского проекта «Благо твори», направленного на сбор макулатуры, крышек, писем победы, осведомленность о кибербезопасности, безопасное использование информации, а также занимаются реставрацией книг. Кроме того, в школе успешно функционируют школьный музей, театр и спортивный клуб.



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации

							<p>профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства

						<p>индивидуальным учебным планам.</p>	<p>и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по

							принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ

						<p>обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего

						<p>профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в

							<p>соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
- Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить

							<p>основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения

							<p>отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

					<p>(законных представителей).</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					<p>Отсутствие практики взаимозачета результатов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету

					<p>полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание

							муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	--

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	---

							<ul style="list-style-type: none"> /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.

						<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального

							<p>сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на 	

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	(за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

							<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа

							<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и

<p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

							<p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском

спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных	Программы разработаны и реализуются по	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

общеобразовательных программ	4-5 направленностям					дополнительных общеобразовательных программ.	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических

							<p>работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам

						интересов семьи и общества.	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями,

							<p>интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	школьников), конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне					
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

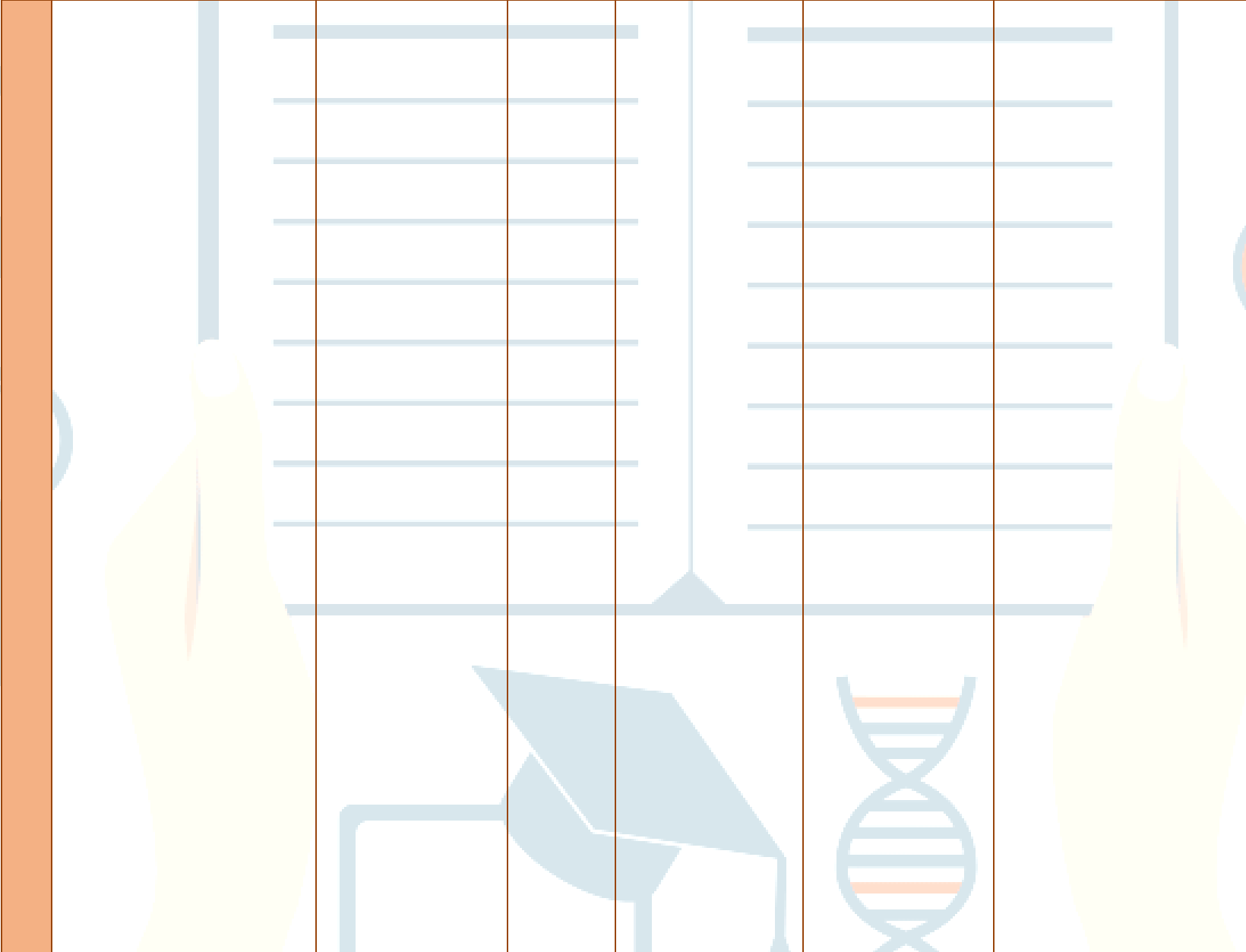
					<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						<p>обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных

							<p>конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						<p>образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального
--	--	--	--	--	--	--	--



использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях

								<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			

41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		по одному из направлений более 1 программы					
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. • Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						<p>Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.

							<ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.

							• Разработка программы летнего школьного лагеря.
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	в учебных предметах общеобразовательного цикла						
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориенти я»	Сопровождение выбора профессии		

72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»			
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

							<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационными системами					
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

				<p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

				<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				<p>Недостаток административных компетенций управленческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах

						<p>команды в организации школы полного дня.</p>	<p>реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования,
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	уставом образовательной организации						
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «СОШ №2 с. Гиляны» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На высоком уровне Школа находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Творчество», «Здоровье», «Профориентация», «Образовательная среда». Выявленные недостатки в ходе самодиагностики являются причиной недостаточной работы по некоторым направлениям работы. В большинстве случаев до высокого уровня не хватило 1-3 баллов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание» получено 29 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

МБОУ "СОШ № 2 с. Гиляны Ногай-Юртовского муниципального района" испытывает дефициты по показателям «Школы Министерства просвещения России»:

1. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов).

2. Углубленное изучение отдельных предметов (Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс).

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Участие в муниципальном этапе).

4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников).

5. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (Разработана, готовы приступить к реализации).

6. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)).

7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)).

По магистральному направлению «Здоровье» получено 18 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) (От 5 до 9 видов спорта в ШСК).

2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,

Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне).

3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне).

4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям).

2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне).

3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (3–4 объединения).

По магистральному направлению «Воспитание» получено 21 балл, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Отсутствие Организации летних тематических смен в школьном лагере.

По магистральному направлению «Профорientация» получено 14 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Дефицитов школа по данному магистральному направлению не имеет.

По магистральному направлению «Школьная команда» получено 31 балл, максимальный балл 32, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

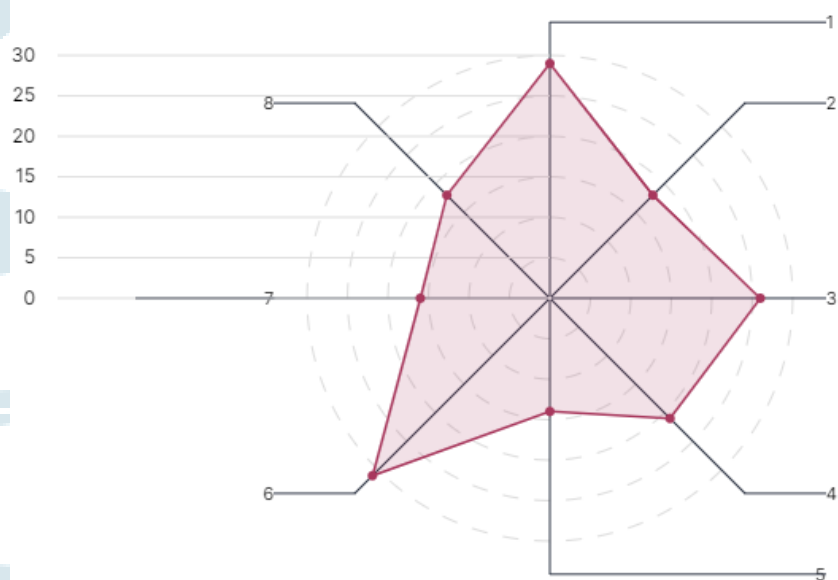
Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 18 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня.

Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		«+»	«-»	
1	Знание (29 баллов из	✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;	➤ Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не	❖ Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных

53)

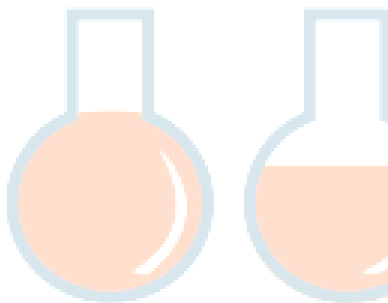
- ✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- ✓ Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- ✓ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- ✓ Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур

- менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс;
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов);
- Отсутствуют победители и призёры в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- Создание условий для профессионального развития и

- представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;
- ❖ Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;
- ❖ Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.
- ❖ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.
- ❖ Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

- размещен на официальном сайте школы);
- ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
 - ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;
 - ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
 - ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;
 - ✓ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
 - ✓ Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);
 - ✓ Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с

- совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) (не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года));
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (проводится эпизодически (отдельные мероприятия)).

		<p>ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; ✓ Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
2	<p>Воспитание (21 балл из 22)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании; ✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы; ✓ Функционирование Совета родителей; ✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); ✓ Функционирование Совета обучающихся; ✓ Наличие первичного отделения РДДМ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Организация летних тематических смен в школьном лагере.

		<p>«Движение первых»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении; ✓ Участие обучающихся в волонтерском движении. ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования). ✓ Наличие школьного хора. ✓ Функционирование школьного медиацентра. ✓ Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. 		
3	Здоровье (18 баллов из 22)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; ✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Более 5 мероприятий за учебный год; ✓ Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) От 5 до 9 видов спорта в ШСК; ➤ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. ❖ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

полноценная реализация;

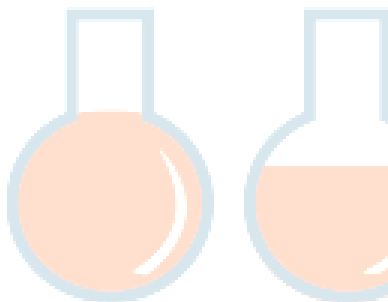
- ✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- ✓ Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия).

соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне);

- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) (Наличие

❖ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).

❖ Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>победителей и (или) призеров на муниципальном уровне);</p> <p>➤ Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).</p>	
4	Творчество (26 баллов из 30)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (От 50% до 76% обучающихся); ✓ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (3 технологический кружок); ✓ Функционирование школьного театра; ✓ Функционирование школьного музея; ✓ Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) (Функционирование школьного медиацентра); ✓ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных общеобразовательных программ (Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям); ➤ Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне); ➤ Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся); ❖ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями; ❖ Функционирование школьного хора;

	<p>объединений, от общего количества обучающихся в организации (30% и более обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне); ✓ Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями); ✓ Функционирование школьного хора; ✓ Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (2 в год (для каждого 	<p>школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (5 и более объединений).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)
--	---	---	---

5	Профориентация (14 баллов из 14)	<p>школьного творческого объединения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ); ✓ Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); ✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; ✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; ✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; ✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; ✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; 		
---	----------------------------------	---	--	--

- ✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;
- ✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;
- ✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
- ✓ Наличие _____ профильных предпрофессиональных классов (инженерные, _____ медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);
- ✓ Посещение _____ обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- ✓ Прохождение _____ обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- ✓ Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая

		фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».		
6	Учитель. Школьная команда (31 балл из 32)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); ✓ Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); ✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; ✓ Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); ✓ Доля педагогических работников, 		

прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

- ✓ Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию);
- ✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).
- ✓ Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций

	<p>(федеральной, региональной, самодиагностикой) (Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% учителей и более); ✓ Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (Не менее 80% педагогических работников); ✓ Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (Не менее 80% педагогических работников). ✓ Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 		
--	--	--	--

(100% управленческой команды);

- ✓ Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию)
- ✓ Участие педагогов в конкурсном движении (Участие на региональном уровне);
- ✓ Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;
- ✓ Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять

		<p>участие в данном тестировании (90% и более обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ✓ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; ✓ 		
7	Школьный климат (14 баллов из 16)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия); ✓ Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ✓ Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; ✓ Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»; ➤ Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Введена штатная единица учителя-дефектолога (в случае необходимости); ❖ возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям.

обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся);

✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное));

✓ Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы (Наличие специальных тематических зон);

✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов);

✓ Профилактика девиантного поведения обучающихся (Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике

психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).

8	<p>Образовательная среда</p> <p>(18 баллов из 18)</p>	<p>девиантного поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе имеется локальный акт, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет; ✓ Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; ✓ Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», но, тем не менее, педагоги не активно используют сервисы данной информационной системы; ✓ Имеется в наличии кабинет информатики. 100% педагогических работников включены в методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам на базе ИКОП «Сферум»; ✓ 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Сформирована школа полного дня в соответствии с нормативно-правовыми документами.
---	---	---	--	---

	<p>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В 2023 году школа получила оборудование в рамках ЦОС; ✓ Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; ✓ Функционирование управляющего совета образовательной организации; ✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра; ✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; ✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 		
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе реализуется	Реализация учебных	Высокая	Слабая мотивация у

<p>проектная и исследовательская деятельность. Отсутствуют выпускники 9 и 11 класса, не получившие документ об образовании.</p> <p>Объективность текущего и итогового контроля. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Разработана система мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Результативность участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах. Участие во ВсОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие педагога-психолога, социального педагога для оказания</p>	<p>планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов).</p> <p>Отсутствие реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не</p>	<p>профессиональная компетентность педагогов. Решение образовательных потребностей через систему сетевого сотрудничества с учреждениями СПО, ВУЗами. Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению предметов.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования</p>	<p>части обучающихся и родителей к углубленному изучению отдельных предметов. Высокая педагогическая нагрузка, отсутствие свободного времени. Недостаток педагогов, в том числе недостаточное прибытие молодых специалистов.</p>
--	---	--	--

	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам.	
		Отсутствие углубленного изучения одного или более предметов в одном классе одной из параллелей 2-9 классов. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию во ВсОШ. Отсутствие учителя-логопеда.	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	
Воспитание	Использование педагогами современных педагогических технологий для решения задач воспитательной работы. Успешная реализация программы воспитания школы, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы. Активная работа волонтерского отряда	Не функционирует школьный хор. Реализуется 1 программа школьного туризма. Недостаточный уровень участия обучающихся в школьных объединениях. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	Создание школьного хора. Увеличение программ краеведения и школьного туризма. Привлечение социальных партнеров для решения воспитательных задач.	Низкая инициативность со стороны обучающихся и законных представителей. Отсутствие материально-технической базы для ведения школьного туризма и краеведения. Дефицит временных ресурсов учителя и ученика.

	«Наследники тимуровцев», Движения Первых. Организация летних тематических смен на площадке с дневным пребыванием.	направленностям. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.		
Здоровье	Все обучающиеся 1-4 классов, дети с ОВЗ обеспечены горячим питанием. Организация просветительской деятельности, мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, употребления алкоголя. Успешная реализация общешкольной программы здоровьесбережения. Организация учебного процесса в соответствии с действующими санитарными нормами.	В массовых физкультурно-спортивных мероприятиях обучающиеся принимают участие на уровне города. Невысокий % обучающихся, получивших знаки отличия ГТО. Недостаточно дополнительных помещений, ресурсов для организации спортивных секций.	Увеличение процента охвата горячим питанием обучающихся 5-11 классов. Просветительская работа с обучающимися, законными представителями о необходимости здорового и сбалансированного питания. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня. Увеличение доли обучающихся, получивших знаки отличия ГТО.	Недостаточная физическая подготовленность обучающихся, рост хронических заболеваний. Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования (спортивные секции, клубы, бассейны и пр.). Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта).
Творчество	В образовательной организации реализуются	Сетевая форма реализации дополнительных	Открытие дополнительных	Отсутствие квалифицированных

	<p>дополнительные общеобразовательные программы по следующим направлениям: туристскокраеведческое, социальногуманитарное, естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на и региональном и всероссийском уровнях. Функционирование школьного театра, военно-патриотического клуба, школьного музея, школьного медиацентра.</p>	<p>общеобразовательных программ. Недостаточный уровень организации дополнительных общеобразовательных программ научно-технического направления. Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги. Недостаточная работа школьного медиацентра. Отсутствие школьного хора.</p>	<p>общеобразовательных программ технологического направления. Расширение спектра работы школьного медиацентра. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми за счет возможностей сетевого партнерства.</p>	<p>педагогов для ведения технологических кружков. Отсутствие материально-технической базы для открытия технологических кружков. Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Наличие педагога-психолога, социального педагога. Выстроена и реализуется система сопровождения детей и семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке.</p>	<p>Отсутствие дефектолога, учителя-логопеда.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников за счет возможностей дистанционных образовательных технологий. Создание зоны комфорта (отдыха)</p>	<p>Отсутствие возможности для зонирования, формирования благоприятного школьного пространства. Высокий риск профессионального выгорания</p>

			для педагогов	педагогических работников.
Образовательная среда	Наличие высокоскоростного интернета, единой локальной сети. 100% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя. Имеется компьютерный класс, получено оборудование по ЦОС. Имеется официальный сайт, регистрация на госадресах. 100% педагогов зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам на базе ИКОП «Сферум». Сформированы и действуют коллегиальные органы управления.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций

дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Построение образовательного пространства школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Миссия школы выполнима при достижении цели программы: «Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступное и качественное образование, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей». Выполнение взаимозависимых задач обеспечит достижение цели программы.

Планируемые результаты	Возможные действия
<i>Магистральное направление «Знание»</i>	
Организовано углубленное изучение одного предмета не менее чем в одном классе в двух параллелях.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне
	Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников</p>	<p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
<p>Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</p>	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p>
<p>Организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов.</p>	<p>Организация работы психолого-педагогической службы по работе с одаренными детьми</p>
<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования всех членов педагогического коллектива.</p>
<p><i>Магистральное направление Здоровье</i></p>	
<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>

	<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30% и более</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
<p><i>Магистральное направление «Творчество»</i></p>	

Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и др.)

	т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Магистральное направление «Воспитание»	
Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	<p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<p>Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Включён в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>
Повышение квалификации 100% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p>

	<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации.</p>
<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>	
<p>Наличие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Изменение штатного расписания.</p>
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	
<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,</p>

	<p>лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	"Ключи к достижению успеха"	1.Внедрить углубленное изучение математики в 7-8 классах	1.Открытие предпрофильного обучения в 7- 8 классах. 2.Рост численности обучающихся и классов, охваченных	Январь, 2025г. Февраль-май	Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения.	Собственные ресурсы	Заместитель директора	100 %	Мониторинг, ВШК. Приказы, справки

			углубленным изучением математики.	2025г.	Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения.			
				Апрель-август 2025г.	Заклучение договора сетевого партнерства с ВУЗами			
				Май 2025 г.	Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения.			
				Сентябрь, 2025 г.	Открытие профильных 7 -8 классов с углубленным изучением математики.			
				Сентябрь, 2025 ноябрь, 2025 г.	Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения.			
				Октябрь, 2026 г.	Открытие профильных 7 -8 классов с углубленным изучением математики.			
				Апрель-май 2026 г.	Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения.			
				Октябрь 2027г.	Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения.			

Декабрь 2027	Семинар педагогов «Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования».
март 2028 г.	Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в системе профильного обучения».
Март, 2025	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения. Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе в профильных классах.
Апрель, 2025	Открытые уроки. Круглый стол «Интеграция профильного обучения в проектную деятельность»
Май 2025	Диагностика и выявление высокомотивированн х обучающихся
Июнь 2025	Создание банка
Октябрь , 2025	
ноябрь 2025	
Март, 2025	
Март - Апрель 2026	
Март, 2026	
Ноябрь, 2027	
Апрель, 2027	

				2028 г., Сентябрь, 2025	одаренных детей Круглый стол по итогам работы школьного научного общества, а так же по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклучи тельном этапе ВСОШ»				
				Декабрь , 2028 4 раза в год	Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заклучительного этапа. Участие обучающихся в научно -практической конференции				
				Март, 2025					

						Участие в региональном этапе ВсОШ. Заседания школьного научного общества Мониторинг дидактических				
2	Воспитание	"Школа полного дня"	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, присущих российскому обществу (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центра цифрового образования детей «IT-Куб» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и	2025-2030	Составление плана работы Школы полного дня на учебный год. Проведение совещаний: с педагогическими работниками и техническим персоналом по вопросам комплектования Школы полного дня и организации в ней образовательно-воспитательного процесса; классными руководителями 1-х - 7классов по вопросам комплектования и	Собственные финансы	Заместитель директора	100 %	Мониторинг, ВШК. Приказы, справки

		<p>освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количество школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе гимназии. Увеличение обучающихся, реализующих</p>	<p>организации образовательного процесса в Школе полного дня. Разработка примерных комплексов упражнений для обучающихся, посещающих Школу полного дня (физкультурные минутки; упражнения для коррекции осанки, развития мелких мышц кисти рук, снятия утомления мышц рук, спины и т. д.) Сбор необходимой для работы Школы полного дня документации (заявления родителей, медицинские справки об отсутствии противопоказаний для посещения Школы</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Увеличение школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях,</p>		<p>полного дня и т. д.) Защита аналитических отчетов воспитателей о результатах работы Школы полного дня. Проведение социологического исследования потребности обучающихся и их родителей в Школе полного дня.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.						
3	Здоровье	«Старт к победе!»	Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня.	Призовые места в спортивных соревнованиях муниципального уровня.	Март, 2025	Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО.	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Заместитель директора по УВР, ВР, учитель ФК	1	Сводные итоги за 2025-2026 уч.год по результатам участия в муниципальных соревнованиях
			Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.	Доля обучающихся, получивших знак ГТО, 30% и более.	Февраль - март, 2025 г.	Проведение спортивных соревнований школьного уровня.			3	
					Февраль, 2025 г.	Заседание МО учителей физической культуры по			1	

					разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО.				
				Апрель, 2025 (и далее ежегодно)	Сдача ГТО на территории школы .		30 %	Итоговые протоколы за учебный год об участии в тестировании на знак ГТО	
				Май, 2025 г.	Родительский всеобуч «Здоровый ученик - здоровое будущее страны».		1		
				Август - сентябрь, 2025	Анализ основных характеристик состояния здоровья		1		

					детей в школе. Выявление Октябрь обучающихся , 2025 специальной медицинской группы.		1	
					Декабрь Формирование групп , 2025 здоровья по показателям Проведение			
					Феврал агитлинейки «Будь ь, 2026 готов к труду и обороне!» Заседание МО учителей по разработке плана по расширению спектра спортивных секций (волейбол, каратэ) в рамках работы школьного спортивного клуба.		1	
					Март, Неделя 2026 просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» Заседание ШМО классных руководителей 5-9 классов по разработке плана физкультурных		28	

					и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО.		1	
				Март, 2026 и далее ежегодно	Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всеi страной сдаем ГТО!»			
				Октябрь, 2026 г.	Диагностики психологических характеристик обучающихся,			
				Ноябрь, 2026	связанных с показателями их здоровья			
				Декабрь, 2026	Проведение спортивных соревнований школьного уровня.			
				Ежегодно, февраль	Линейка-фотосессия «Мы гордимся нашими спортсменами»			

Февраль, 2027	Радиопередача «Спортивные достижения учащихся»
Март, 2027	Проведение спортивных соревнований школьного уровня
Май, 2027	Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!» Приобретение спортоборудования в рамках работы школьного спортивного клуба
Ноябрь, 2027	Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»
Март, 2028	Проведение спортивных соревнований школьного уровня
Сентябрь, 2028	Конкурс «Быть здоровым – это здорово!»
Март, 2029	Разработка и изготовление виртуальных памяток и
Ноябрь,	виртуальных памяток и

					2029	буклетов по ЗОЖ.					
4	Творчество	«Мир вокруг нас»	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее 8 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, школьный медиациентр (телевидение, газета); школьный	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; Функционирование не менее 8 объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, школьный медиациентр (телевидение, газета); школьный	Декабрь, 2024	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	Собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	Советник по воспитанию	1	- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;	
					Февраль, 2025	Организация Сетевого Взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.			1	Организация школьных творческих объединений;	
					Май, 2025	Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.			1	- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;	
					Июнь, 2025	Создание кружка по хоровому пению			1	Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;	
					2026				1		
					Февраль, 2026				1		

		<p>РДДМ, школьный медиацентр (телевидение, газета); школьный музей). Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее 8 направлений; Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных</p>	<p>музей). Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 8 направлениям; Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных</p>	<p>Апрель, 2026</p>	<p>Создание технологического кружка</p>			<p>1</p>	<p>- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
--	--	--	--	---------------------	---	--	--	----------	--

		<p>как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия</p>	<p>партнеров. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в</p>	<p>педагогов для реализации проекта «Школа полного дня» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>	<p>числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

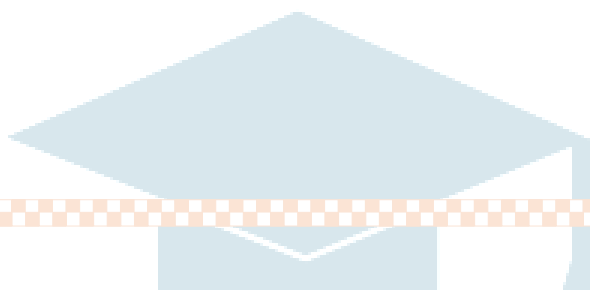
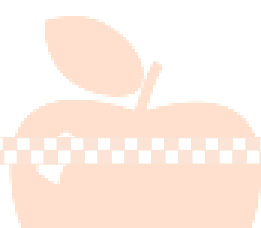
		том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.			«Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение сохранения уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.



1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы;</p> <p>Устав школы;</p> <p>Документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей;</p> <p>Положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.</p>	<p>Локальные акты разработаны в полном объеме, соответствуют действующему законодательству</p>	<p>Внесение изменений в ЛНА (в случае необходимости)</p>	<p>Законодательство РФ, региональные и муниципальные документы</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</p>	<p>5 кабинетов оборудованы, получено оборудование по ЦОС</p>	<p>Обновление компьютерной техники, школьной мебели</p>	<p>Бюджет, внебюджетные средства, грантовые денежные поступления в ССУЗы</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники</p>	<p>Принять на работу на открывшиеся вакансии учителей</p>	<p>Педагогические кадры, молодые специалисты</p>	<p>ВУЗЫ</p>

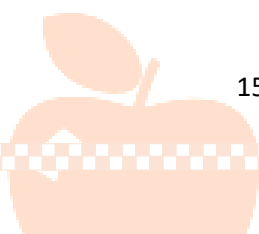
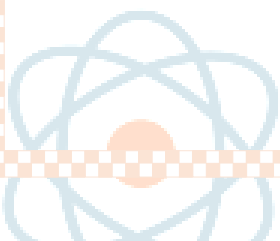
		Ввести в штатное расписание учителя-дефектолога		
4. Финансовые ресурсы	Текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).	Субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные источники	Дополнительное финансирование	Увеличение прибыли за счет оказания платных образовательных услуг
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«Знание»		
Углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы	Внедрить углубленное изучение одного или более предметов в параллели 2-9 классов. Открытие предпрофильного обучения в 7-8 классах	Изучение 2-х предметов на уровне углубления в параллели классов 2-9 классов. Открытие 1 предпрофильного класса в 7-х классах
Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов	Внедрения в обучения в 10-11 классах двух и более профилей или нескольких индивидуальных учебных планов	Внедрения в обучения в 10-х классах 3-х профильных учебных планов
Обеспечить активизацию участия обучающихся во ВсОШ (региональный этап)	Участие в региональном этапе ВсОШ	-Увеличение числа призёров и победителей ВсОШ.
Создание условия для профразвития компетенций педагогов	100% педагогов прошли обучение (за три последних года)	100% педагогов прошли обучение (за три последних года)
Создать систему работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	-Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней и актуализирована программа «Одарённые дети».	-Увеличение доли обучающихся, принявших участие в разных этапах ВОСШ.
«Здоровье»		
Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба. Увеличить количества обучающихся, имеющих знак ГТО.	-Обновлена программа «Здоровье»; Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - 30 % и более	-6 видов спорта в ШСК. - Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ. -80% школьников посещают секции в области физкультуры и спорта;
Увеличить количество обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях	Проведена диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	-Более 30% имеют знак ГТО
Использовать	- Разработан проект по	-Проект

воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; -Обеспечены условия для повышения квалификации по классному руководству.	100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации
«Творчество»		
1. Развить творческий потенциал у обучающихся и создать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Воспитывать самостоятельность и активность обучающихся. 3. Провести мониторинг запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) 4. Разработать программы технической направленности.	- Созданы необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. - Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня. - Улучшилось качественное проведение массовых творческих мероприятий. - Разработана программы технической направленности.	-Участие школьных коллективов в мероприятиях разного уровня не менее 2-х в год. - Доля обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования не мене 90%. -100% обучающихся заняты в кружках внеурочной деятельности -3 кружка технической направленности.
«Школьный климат»		
Наличие в штате учителя – дефектолога, учителя-логопеда	Наличие	1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед (по требованию)
«Образовательная среда»		
Создать условия для реализации модели «Школа полного дня»	На базе МБОУ "СОШ№2 с.Гиляны Ножай-Юртовского муниципального района" реализовывается модель «Школа полного дня».	Созданы пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких

параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).



8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Знание / «Путь к успеху» / Внедрение углубленного изучения одного или более предметов в параллели 2-9 классов; обеспечение активизации участия обучающихся во ВсОШ (на уровне регионального этапа); актуализация системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью</i>					Заместители директора	
Создание рабочей группы педагогических работников для разработки и реализации программ профильного обучения	Январь 2025		Создана рабочая группа	Приказ. План работы	Члены рабочей группы	
Предметная курсовая подготовка педагогов по выбранному профилю обучения	Февраль-май 2025		100% учителей прошли предметные курсы повышения квалификации по выбранному профилю углубленного изучения	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	

Диагностика и выявление высокомотивированных обучающихся	Март 2025		Продиагностированы обучающиеся 4-7 классов	Результаты диагностики	Учителя-предметники, педагог-психолог	
Создание банка одаренных детей	Апрель 2025		Создан банк одаренных детей	Банк одаренных детей(в эл.виде)	Учителя-предметники	
Заключение договора сетевого партнерства с ССУЗами	Апрель-август 2025		Подписаны 2 договора сетевого взаимодействия	Договор	Зам.директора по ВР	
Родительский всеобуч по разъяснительной работе о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Май 2025		100% родителей представили согласие на углубленное изучение выбранного предмета	Протокол. Решение заседания.	Классные руководители	
Круглый стол по итогам работы школьного научного общества, а так же по теме «Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ»	Май 2025		Проведен круглый стол среди участников ШНО	Протокол. Решение заседания.	Участники ШНО	
Курсовая подготовка педагогов по особенностям работы с одаренными детьми	Июнь 2025		6 педагогов прошли курсовую подготовку	Удостоверение о повышении квалификации	Учителя-предметники	

Открытие профильных 7-8 классов с углубленным изучением математики.	Сентябрь 2025		Открыто 2 класса с углубленным изучением	Приказ. Учебный план углублённого изучения	Зам.директора по УВР		
Родительский всеобуч по разъяснительной работы о важности углубленного изучения предметов, изучению запросов обучающихся и их родителей по выбору профиля обучения	Сентябрь 2025		Проведен родительский всеобуч для родителей классов	1 для 5-7	Протокол. Решение заседания	Классные руководители	
Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении	Октябрь 2025		Создана система мер морального оценивания обучающихся	Сборник работ обучающихся Доска почета	Руководители ШМО		
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Ноябрь 2025		Проведены заседания ШМО	Аналитические отчеты, протоколы заседаний	Руководители ШМО		
Семинар педагогов «Особенности профильного обучения в условиях реализации ФГОС основного общего образования»	Ноябрь 2025		100% учителей владеют информацией об углубленном изучении предметов	Сборник материалов семинара	Рабочая группа		
Разработка программы работы с одаренными детьми	Март-апрель 2026		Разработана программа	1 Программа «Шаги в науку»	Рабочая группа		

«Шаги в науку»						
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Март 2026		Разработаны новые критерии оценивания	Обновлены критерии оценивания работы педагогов	Рабочая группа	
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность профильного обучения	Апрель-май 2026		Собраны методы и приемы	Создан банк методических материалов	Рабочая группа	
Педсовет по теме «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в системе профильного обучения»	Октябрь 2026		Приняты к сведению	Протокол педсовета	Рабочая группа	
Тренинг по трансляции опыта педагогов по работе в профильных классах	Октябрь 2027		Проведен 1 тренинг	Обобщение опыты	Учителя-предметники	
Участие педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ноябрь 2027		6 учителей-члены жюри муниципального этапа ВсОШ	Приказ	Учителя-предметники	
Открытые уроки	Декабрь 2027		Проведены открытых урока	2 Конспекты уроков	Учителя-предметники	
Школьная конференция	Апрель 2028		Проведена	1 Сборник	Учителя-	

«Шаги в науку» Публикация статей о результатах работы с одаренными детьми			школьная конференция для 50 участников	материалов	предметники	
Семинар «Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского».	Сентябрь 2028		Проведен 1 семинар	Сборник материалов	Учителя-предметники	
Участие в региональном этапе ВсОШ	Декабрь 2028		2 участника регионального этапа ВсОШ		Учителя-предметники	
Заседания школьного научного общества	Ежегодно 4 раза в год		Проведено 20 заседаний		Протоколы заседаний	
<i>Здоровье / «Старт к победе!» / Создание условий для активного и результативного участия обучающихся в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях муниципального уровня; увеличение доли обучающихся, имеющие знак отличия ГТО</i>					Заместитель директора	
Заседание ШМО учителей начальных классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2025 г		100% учителей начальных классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	
Проведение спортивных соревнований школьного	Февраль-март, 2025		Проведено 2 спортивных	Итоговые протоколы,	Учителя физ-ры	

уровня			соревнования, задействованы 90% обучающихся 5-8 классов	фотоотчет		
Заседание МО учителей физической культуры по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Февраль, 2025		3 педагога	План мероприятий	Учителя физ-ры	
Сдача ГТО на территории школы	Апрель, 2025 (и далее ежегодно)		Увеличение до 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	Списки обучающихся, имеющих значки	Учителя физ-ры	
Родительский всеобуч «Здоровый ученик-здоровое будущее страны»	май 2025 г		Охват 80% родителей 2-4 классов	протокол	Классные руководители	
Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	Август - сентябрь 2025 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	

Проведение агитлинейки «Будь готов к труду и обороне!»	Октябрь, 2025		Задействовано 100% обучающихся	Сценарий	Учителя физ-ры	
Заседание МО учителей по разработке плана по расширению спектра спортивных секций (волейбол, каратэ) в рамках работы школьного спортивного клуба.	Декабрь, 2025		Рабочая группа	План мероприятий	учителя физической культуры, пдо	
Неделя просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО»	Февраль, 2026		100% обучающихся вовлечены в мероприятия Недели	Фотоотчет	учителя физической культуры	
Заседание ШМО классных руководителей 5-11 классов по разработке плана физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на здоровьесбережение и подготовку школьников к выполнению нормативов комплекса ГТО	Март, 2026 г		100% классных руководителей 5-11 классов вовлечены в проблему	Протокол заседания, план работы	педагогический коллектив, учителя физической культуры	
Проведение классных часов, разъяснительных бесед о ВФСК «ГТО» в школе «Всей страной сдаем ГТО!»	Март, 2026 и далее ежегодно		29 классных часов ежегодно	Протоколы, фотоотчет	Классные руководители	
Анализ основных характеристик состояния	Август - сентябрь 2026 г		100% обучающихся	справка	Медработник школы, учителя физической	

здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям					культуры, классные руководители	
Диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья	Октябрь, 2026		100% обучающихся 5- 8 классов	справка	Классные руководители Педагог-психолог	
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Ноябрь, 2026		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 1-2 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	
Линейка-фотосессия «Мы гордимся нашими спортсменами»	Ежегодно, февраль		Проведение ежегодной линейки	Фотоотчет, размещение в госпабликах		
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	Март, 2027		Проведено 2 спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 3-4 классов	Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	
Родительский всеобуч «Быть здоровым – это модно!».	Май, 2027г.		90% родителей обучающихся примут участие	Протокол	Классные руководители	

Анализ характеристик здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	основных состояния в школе.	Август - сентябрь 2027 г		100% обучающихся	Справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	
Педагогический совет по теме «Культура здоровья как фактор формирования здоровьесберегающей среды»		март, 2028 г.		100 % педагогов примут участие в заседании педсовета	Протокол	Рабочая группа	
Анализ характеристик здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	основных состояния в школе.	Август - сентябрь 2028		100% обучающихся	Справка	Медработник школы, учителя физической культуры, классные руководители	
Проведение спортивных соревнований школьного уровня	спортивных школьного	Сентябрь, 2028		Проведено спортивных соревнования, задействованы 90% обучающихся 1-4 классов	3 Итоговые протоколы, фотоотчет	Учителя физ-ры	
Конкурс «Быть здоровым – это здорово!»		Март, 2029 г.		10 %	Справка	Классные руководители	
Анализ	основных	Август -		100% обучающихся	Справка	Медработник школы,	

характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Формирование групп здоровья по показателям	сентябрь 2029 г					учителя физической культуры, классные руководители	
Разработка и изготовление виртуальных памяток и буклетов по ЗОЖ	Ноябрь, 2029		100 % классных коллективов примут участие в конкурсе	Буклеты и памятки		Зам.директора по УВР	
<i>Творчество / «Мир вокруг нас» / Расширение дополнительных общеобразовательных программ посредством введения научно-технического направления и активизация работы школьного медиацентра</i>						Зам.директора по УВР	
Курсовая подготовка учителя (технологическая направленность)	Февраль, 2025		Прошел курсы повышения квалификации педагог 1	Удостоверение о курсовой подготовке		Учитель информатики	
Радиопередача «Время Героев»	Декабрь, 2024		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета		Рабочая группа	
Курсовая подготовка учителя (технологическая направленность)	Февраль, 2025		Прошел курсы повышения квалификации педагог 1	Удостоверение о курсовой подготовке		Учитель информатики	
Радиопередача «Время открытий» (ко Дню науки)	Февраль, 2025		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная газета		Рабочая группа	
Радиопередача «Нам этот мир завещано беречь!»	Май, 2025		Школьный выпуск радиопередачи	Радиопередачи, школьная		Рабочая группа	

				газета		
Экскурсия в Мастерская идей Алихан Динаев или ЧГТРК в медиацентр с целью обмена опытом	2026 (по договоренности)		1-2 экскурсии	Фотоотчет, газета	Зам.директора по ВР	
Анкетирование обучающихся о выборе кружка (технологической направленности)	Февраль, 2026		Анкетирование	Списки обучающихся	Учителяпредметники	
Круглый стол «Искусственный интеллект для новичков»	Апрель, 2026		Рабочая группа	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Советник по воспитанию	
Презентация кружка (искусственный интеллект)	Сентябрь, 2026		Представляют 8-9 классы	Фотоотчет	Советник по воспитанию	
Набор детей в кружок	Сентябрь-октябрь, 2026		Создана 1 группа в количестве 8-10 человек	Список детей	Учителя-предметники	
Работа технологического кружка	2026-2028 годы		Обучаются 8-10 человек	Журнал кружка	Учителя-предметники	
Конкурс идей «Лучший проект ИИ»	Апрель, 2027		Представляют обучающиеся кружка	Фотоотчет	Советник по воспитанию, учителя информатики и труда	
Интерактивные игры и викторины на тему технологий и программирования.	Ноябрь, 2027		Презентация опыта воспитанников технологического кружка.	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Советник по воспитанию, учителя информатики и труда	
Гостевые лекции с приглашением специалистов из разных областей	Март, 2028		Воспитанники кружка	Фотоотчет, размещение в госпабликах	Советник по воспитанию	

технологии.						
Клуб интересных встреч с представителями из мира журналистики и телевидения	2028 г		Организовано 4 встречи	Фотоотчет, радиопередача	Советник по воспитанию	
<i>Подпрограмма «Творчество». Развивать творческий потенциал у обучающихся и создать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</i>						
Провести мониторинг запроса обучающихся и их родителей (законных представителей)	Май (ежегодно)		Итоги мониторинга	Списки	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	
Разработать программы технической и туристической направленности.	Август 2025		Доля обучающихся, занятых в кружках технической и туристической направленности	Программы технической и туристической направленности и	Заместитель директора по УВР, Советник директора по воспитанию	
Реализация программ по всем заявленным направлениям	ежегодно		Доля обучающихся зачисленных в кружки дополнительного образования	Программы кружков дополнительно го образования	Руководители кружка	
Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на	ежегодно		Доля обучающихся, занявших призовые места	Количество конкурсов различного уровня	Классные руководители, руководители кружка	

региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях						
<i>Подпрограмма «Глобус профессий». Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</i>						
Заключение договор с Кванториумом (Беспилотные технологии и робототехника)	Декабрь , 2024		Подписан договор сетевого взаимодействия	Договор	Классный руководитель	
Обучение детей по программам доп.образования «Беспилотные технологии» и «Робототехника»	Декабрь , 2024		30 обучающихся 7 класса прошли обучение по доп.программам	Свидетельство о прохождении программ дополнительного образования	Учитель информатики и труда	
Родительский всеобуч «Самоопределение ребенка в мире профессий»	Февраль, 2025		70% родителей обучающихся 6-11 классов примут участие	Протокол	Классные руководители	
Мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Апрель, 2025		100% обучающихся 8- 9 классов охвачены мониторингом	Аналитическая справка	Педагог-психолог	
Единый профориентации день	Ежегодно, апрель		100% обучающихся 7-11 классов	Фотоотчет	Классные руководители	

			охвачены профориентационной работой			
«Уроки предпринимательства»	ноябрь, 2025		75 обучающихся посетят уроки	Фотоотчет, школьная газета	Классные руководители	
«Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих	По отдельному графику, 2025-2029гг.		Организовано не менее 5 встреч с представителями для 225 обучающихся	Фотоотчет	Классные руководители	
«Уроки предпринимательства»	Декабрь, 2025 г.. март 2026 г.		75 обучающихся посетят уроки	Фотоотчет, школьная газета	Классные руководители	
Школьный чемпионат «Мир профессий»	Март, 2029		Охвачены 100% обучающихся 6-11 классов	Фотоотчет	Классные руководители	
Участие в проекте «Билет в будущее»	Ежегодно		100% обучающихся охвачены программой	Статотчет	Классные руководители	
<i>Учитель. Школьная команда / «Мы вместе!» / Создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Повышение квалификации в области воспитания</i>						
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Декабрь, 2024-январь, 2025		100% учителей ознакомлены с графиком, вовлечены в календарь активности	Календарь активности	Руководители ШМО	

<p>Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>	<p>Март, 2025</p>		<p>100% учителей участвовали в мониторинге</p>	<p>Аналитическая справка.</p>	<p>Руководители ШМО</p>	
<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации, организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Апрель, 2025</p>		<p>1 план</p>	<p>Сформирован перспективный план курсовой подготовки на 5 лет</p>	<p>Руководители ШМО</p>	
<p>Заседания ШМО «Повышение качества образования путем дифференцированного</p>	<p>Август, 2025г</p>		<p>100% педагогов-участники заседания ШМО</p>	<p>Протокол заседания</p>	<p>Руководители ШМО</p>	

подхода к обучению»						
Диагностика профессиональных компетенций	Декабрь, 2025		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	
Разработка программы наставничества (в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников»	Январь-февраль, 2026		1 программа	Разработана программа наставничества	Члены рабочей группы	
Круглый стол «Конкурсное движение как фактор успеха педагога»	Апрель, 2026		100% педагогов участники круглого стола	Методические рекомендации	Учителя-предметники	
Школьный этап конкурсов: «Сайт учителя. Педагог.ру», Конкурс буктрейлеров «Время читать!», «Мой лучший урок», Конкурс «Портфолио педагога»	Ежегодно Ноябрь Декабрь Февраль Апрель		Проведено конкурса проф.мастерства 4	Материалы конкурса	Учителя-предметники	
Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Январь, 2027		1 мониторинг	Аналитическая справка	Руководители ШМО	

технологический суверенитет страны						
Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Февраль, 2027		1 план	Перспективный план повышения квалификации	Учителя-предметники	
Курсовая подготовка учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, информатика, биология)	Март, 2027 Ноябрь, 2028		3 педагога прошли обучение	Удостоверение о курсовой подготовке	Учителя-предметники	
Обеспечение	Май, 2027		100% учителей	Аналитическая	Учителя-	

самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)			прошли самодиагностику	справка	предметники	
Диагностика профессиональных компетенций	Октябрь, 2027		100% учителей охвачены диагностикой (федеральной, региональной, самодиагностика)	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Март, 2028		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка.	Руководители ШМО	
Мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения	Март, 2028		100% учителей участвовали в мониторинге	Аналитическая справка	Руководители ШМО	

квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.						
Семинар «Секрет успеха (сопровождение) педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства»	Сентябрь, 2028 г.		100% запланированных задач, мероприятий и сроков закреплены за педагогами	Информационная справка	Руководители ШМО, педагог-психолог	
Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности	Февраль, 2029 г.		100% педагогов участники диагностики	Аналитическая справка	Руководители ШМО	
Выпуск школьной газеты, посвященной победам педагогов на различных конкурсах	Июнь, 2029 г.		1 газета	Школьная газета	Руководители ШМО	
<i>Школьный климат / «Содружество» / Систематизация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов. Введение ставки учителя-дефектолога в штатное расписание</i>						
Разработка перспективного плана оказания полноценного психолого-педагогического	Февраль, 2025 г.		100% обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов охвачены психолого-	Перспективный план на 2025-2029 гг.	Психолого-педагогическая служба	

сопровождения для детей с ОВЗ и детей инвалидов командой специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога			педагогическим сопровождением			
Обновление нормативно-локальной базы психолого-педагогического сопровождения	Апрель, 2025 г.		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством	ЛНА	Администрация школы	
Введение в штатное расписание ставки учителя-дефектолога	Сентябрь, 2026 года		Введена 1 ставка учителя-дефектолога	Штатное расписание	Администрация школы	
Семинар «Сотрудничество учителя-дефектолога и учителя-предметника в урочное и внеурочное время»	Февраль, 2027		100% учителей участники семинара	Методические рекомендации	Учитель-дефектолог	
Психологический тренинг для педагогов	Апрель 2027 г.		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог	
Психологический тренинг для педагогов «День психологической разгрузки».	Март, 2029 г.		100% учителей участвуют в психологическом тренинге	Памятка с психологическими рекомендациями	Педагог-психолог	
<i>Образовательная среда / « Школа цифрового века» / Не менее 95% педагогов используют сервисы</i>						

ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК» в образовательном процессе. Создан управляющий совет школы					
100% регистрация педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Январь, 2025 г.		100% регистрация и работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Работа педагогов с ресурсами платформы	Учителя-предметники
Семинар-практикум «Применение ФГИС «Моя школа в образовательном пространстве»	Февраль, 2025 г.		100% учителей охвачены проблемой	Методические рекомендации	Учителя-предметники
Разработка и утверждение ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета	Март, 2025 г.		1 ЛНА	ЛНА «Положение об управляющем совете»	Администрация школы
Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа», актуализация ЛНА о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Июнь, 2025 г.		100% локальных нормативных актов приведены в соответствии с действующим законодательством, разработана «дорожная карта»	ЛНА	Администрация школы
Формирование управляющего совета в соответствии с нормативно-правовыми документами	Август, 2025 г.		Сформирован управляющий совет	Приказ	Администрация школы

Курсовое обучение по программе «ЦОС. Моя школа»	Сентябрь-октябрь 2025, 2026, 2027, 2028, 2029гг. (для вновь пришедших педагогов)		100% педагогов имеют курсовую подготовку по данному направлению	Удостоверение о повышении квалификации	Зам.директора по УВР	
Открытые уроки педагогов	Декабрь, 2025 г.		4 открытых урока для 100% педагогического коллектива	Конспекты уроков	Учителя-предметники	
Семинар «Оценка и использование методов и форм обучения с использованием цифровых технологий»	Март, 2026 г.		100% участие педагогов в работе семинара	Методические рекомендации	Учителя-предметники	
Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Сентябрь, 2026 г.		100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов	Рабочие программы	Учителя-предметники	
Родительский всеобуч по проведению разъяснительной работы с родителями «Возможности цифровых платформ «Сферум», «ФГИС Моя школа»	Ноябрь, 2026 г.		70% родителей примут участие в работе всеобуча	Протокол заседания	Классные руководители	

Панорама открытых уроков с использованием возможностей платформы ФГИС «Моя школа»	Январь-март, 2027 г.		100% посещение уроков педагогов	Справка. Анализ посещения урока	Учителя-предметники	
Обучение управленческой команды «Использование информационной системы в управлении образовательной организацией»	Март-апрель, 2027 г.		100% обучение членов	Удостоверение о повышении квалификации	Члены администрации	
Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью	Октябрь, 2027 г.		Создание информационных ресурсов	Публикации на школьном сайте, в Госпабликах	Учителя-предметники	
Корректировка рабочих программ, внесение учебных модулей с возможностью использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Сентябрь, 2028 г.		100% корректировка рабочих программ с учетом цифровых образовательных ресурсов	Рабочие программы	Учителя-предметники	
Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию платформы	Сентябрь, 2029 г.		100% охват методическими рассылками педагогов	Методические материалы	Члены администрации	

«Сферум»						
Педагогический совет «Анализ ресурсов школы: инфраструктура, материальнотехническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ»	Октябрь, 2029 г.		100% участие в педагогическом совете	Протокол заседания	Члены администрации	
Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки	Ноябрь 2029 г.		100% обучающихся и педагогов приняли участие в мониторинге	Аналитическая справка	Учителя-предметники	
Работа педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	Ежегодно. Мониторинг 1 раз в четверть		95% педагогов используют сервис ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Учителя-предметники	